



台州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

知仁尚道 博修济人



台州学院医学院
— TAIZHOU UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL —

澡身浴德 修业及时

临床医学专业毕业标准导向的课程体系



知尚博济 仁道修人

院训诠释

教学理念

知仁：感知并树立基于中华传统的道德准则

尚道：崇尚并践行遵循科学原则的本真探索

博修：建立并坚持博学多习勤修的治学态度

济人：恪守并弘扬经世济民乐助的从医风尚

教育理念

知尚博济：以高尚与博大的情怀助力生命健康

仁道修人：以道德与能力的养成奠定职业生涯

目 录

一、台州学院临床医学专业本科毕业标准导向的课程体系建设说明·····	1
二、台州学院临床医学专业本科生毕业标准·····	4
三、课程在毕业标准达成中的作用和课程教学目标·····	8
1.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论·····	8
2.马克思主义基本原理·····	8
3.思想道德修养与法律基础·····	9
4.中国近现代史纲要·····	9
5.通用大学英语·····	10
6.大学生创业基础·····	10
7.大学生人文基础·····	11
8.医用高等数学·····	11
9.医学英语·····	12
10.跨文化交际英语·····	12
11.俱乐部体育·····	13
12.多媒体技术与应用·····	13
13.医学导论·····	14
14.医用化学·····	14
15.细胞生物学·····	15
16.人体解剖学·····	16
17.组织学与胚胎学·····	16
18.形态学实验·····	17
19.生理学·····	18
20.生物化学与分子生物学·····	18

21.医学遗传学	19
22.医学免疫学	20
23.病原生物学	21
24.病理学	22
25.病理生理学	22
26.药理学	23
27.机能实验学	24
28.分子医学技能实验	25
29.临床应用解剖学	26
30.医学统计学	26
31.预防医学	27
32.临床思维 I	28
33.诊断学	29
34.诊断学实训	30
35.医学影像学	31
36.中医学	32
37.内科学	33
38.外科学	34
39.妇产科学	36
40.儿科学	37
41.神经病学	39
42.传染病学	40
43.急诊与灾难医学	42
44.精神病学	43

45.临床思维 II	44
46.临床技能学	45
47.医用物理学	46
48.临床药理学	47
49.医学沟通	48
50.循证医学	49
51.医学伦理学	50
52.医学心理学	51
53.专业英语	51
54.医学文献检索与论文写作	52
55.医学科研方法与设计	52
56.卫生法学	53
57.眼科学	54
58.耳鼻咽喉科学	55
59.皮肤性病学	56
60.口腔科学	58
61.全科医学	59
62.老年医学	60
63.康复医学	62
64.社区卫生实习	63
65.毕业实习	64
四、临床医学专业毕业标准导向的课程体系导图	67

台州学院临床医学专业

本科毕业标准导向的课程体系建设说明

教育部陆续出台《普通高等学校本科专业类教育质量国家标准》和《中国本科医学教育标准-临床医学专业》，提出了我国临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求。为完善和加快我校医学教育创新发展，需要进一步完善我校临床医学专业本科人才培养课程体系，以落实人才培养目标与课程目标的精确衔接，为人才培养质量达成奠定基础，通知如下：

一、课程体系建设的原则与基本步骤

（一）遵循《中国本科医学教育标准-临床医学专业》毕业生应达到的基本要求，制定“台州学院医学院临床医学专业本科生毕业标准”。

（二）确定每门课程在毕业标准相关条款达成过程中发挥的作用（直接关键作用、间接支持作用、基础关联作用），并填报基于毕业标准达成的课程体系表。

按照课程满足毕业标准达成的作用，将课程分为四类：

1. 关键性课程（Crucial course，简写C）：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成起直接的关键性作用。

2. 支持性课程（Supporting course，简写S）：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成起间接的支持性作用。

3. 关联性课程（Associated course，简写A）：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成起基础的关联性作用。

4. 通识性课程（General course，简写G）：对专业人才培养提供通识基础。

（三）撰写“课程在毕业标准达成中的作用”具体内容

课程在毕业标准达成中作用的表达方式：

1. 关键性课程 (Crucial course, C) : 为 (范围) “xxx (x. x)” 的达成培育 (养) 关键 (素质、知识、能力)。

2. 支持性课程 (Supporting course, S) : 为 (范围) “xxx (x. x)” 的达成提供 (素质、知识、能力) 支持。

3. 关联性课程 (Associated course, A) : 为 (范围) “xxx (x. x)” 的达成提供关联 (素质、知识、能力)。

4. 通识性课程可不做表达, 或笼统表达: 为毕业标准相关内容的达成提供通识 (素质、知识、能力) 基础。

注: (1) xxx (x. x) 为毕业标准中目标条款的描述句 (标准条目); (2) 关键性课程建议根据毕业标准条款逐一表达, 支持性课程可根据需要按照领域分类分项合并表达, 也可分别表达; 关联性课程建议多项合并表达, 或按领域分类表达。

(四) 依据“课程在毕业标准达成中的作用”修订课程教学目标

1. 依据课程具体的教学内容与课程在毕业标准达成中的作用修定课程教学目标。

2. 课程教学目标制定应兼顾课程知识的系统性与毕业要求的实现。

3. 与其他课程协同完成的内容, 要明确本课程达成标准的范围。

4. 课程教学目标表达方式建议:

(1) 素养: 养成 / 初步养成 / 形成 / 培育…… 素养。

(2) 知识: 掌握 / 熟悉 / 了解……知识。

(3) 能力: 具备 / 初步具备 …… 能力; 或者能够 / 基本能够……。

(五) 依据课程教学目标修订课程标准或教学大纲

1. 课程标准或教学大纲撰写规则与体裁遵循学校教务处总体要求, 并将“课程在毕业目标达成中的作用”呈现在课程总体目标中。

2. 将课程教学目标充分落实到具体教学实践环节, 明确表述课程教学目标达成的途径、方法和评价手段。

3. 课程标准或教学大纲修订应兼顾学科知识系统性与毕业标准的指向性。

4. 充分重视毕业标准中素养和能力类要求在课程标准或教学大纲中的体现，与课程思政要素融合，重视体现课程的人文要求。

5. 课程标准或教学大纲的修订需要任课教师与学生代表的共同参与。

（六）持续改进

1. 持续推进以全面满足临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求为目标的教學建设与改革。

2. 分阶段完善试题库建设以及实现全面计算机考试。

3. 逐步实现医学教育评价体系的量化与精确性。

二、课程体系建设实施要求

1. 课程负责人负责确定本门课程在毕业标准达成中的作用、课程教学目标的修订、课程标准或教学大纲的修订工作，工作过程需和任课教师充分讨论并征询学生代表的意见。

2. 学科组长负责审核与调整学科组统筹的各门课程在毕业标准达成中的作用、课程教学目标、课程标准或教学大纲。

3. 临床医学系和基础部负责确定相关课程在达成毕业标准中所发挥作用的定位与涉及条款、归类整理课程体系与毕业标准关系矩阵，并统筹课程建设其他内容。

4. 教学办公室负责审定专业课程体系与毕业标准关系矩阵总表的建立和相关文档的整合。

5. 教学副院长负责毕业标准达成的课程体系的批准与落实。

台州学院医学院教学管理办公室

2021年9月3日

台州学院临床医学专业本科生毕业标准

1. 科学和学术领域

1.1 具备自然科学、人文社会科学、医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。（自然、人文社会、医学知识和方法）

1.2 能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。（运用科学知识的能力）

1.3 能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。（疾病病因、机制、表现、诊疗知识）

1.4 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。（利用文献证据的能力）

1.5 能够掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。（中医学基本知识）

1.6 能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。（提出科学问题的能力）

2. 临床能力领域

2.1 具有良好的交流沟通能力，能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流。（与患方及同行有效沟通的能力）

2.2 能够全面、系统、正确地采集病史。（病史采集能力）

2.3 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。（体格检查与病历书写能力）

2.4 能够依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。（初步诊断与提出治疗原则的能力）

2.5 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。（选择适宜检查并解释结果的能力）

2.6 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。（选择和实施临床基本操作的能力）

2.7 能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医生指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。（临床判断与决策能力）

2.8 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及其家属充分理解病情；努力同患者及其家属共同制定诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系。（使患方理解病情与诊疗方案的能力）

2.9 能够及时向患者及其家属/监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊疗方案。（向患方提供信息的能力）

2.10 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。（运用公共卫生知识于临床实践的能力）

2.11 能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。（制定治疗方案的能力）

2.12 能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理。（病情观察与急救能力）

2.13 能够掌握临终患者的治疗原则，沟通患者家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。（运用临终患者治疗原则的能力）

2.14 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。（使用临床数据系统的能力）

3. 健康与社会领域

3.1 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识。（保护与促进健康的责任意识）

3.2 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，包括健康不公平和不平等的相关问题，文化、精神和社会价值观的多样化，以及社会经济、心理状态和自然环境因素。（影响健康、疾病和治疗的因素）

3.3 能够以不同的角色进行有效沟通，如开展健康教育等。（以不同角色有效沟通的能力）

3.4 解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗等方面的指导等。（人群健康检查和预防措施）

3.5 能够了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力与权限，重视患者安全，及时识别对患者不利的危险因素。（医疗质量保障与安全管理）

3.6 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和国家的健康需求。（医疗卫生系统结构与功能）

3.7 能够理解全球健康问题以及健康和疾病的决定因素。 **(全球健康问题)**

4. 职业素养领域

4.1 能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。 **(人道主义医疗服务素养)**

4.2 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。 **(职业精神与职业素养)**

4.3 能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。 **(医学伦理学原理运用于实践的能力)**

4.4 能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素。同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。 **(控制影响医生健康因素的意识)**

4.5 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。 **(遵守行业法律和道德的素养)**

4.6 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。 **(认识自身局限、注重合作的素养)**

4.7 树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。 **(自主学习、终身学习的素养)**

课程在毕业标准达成中的作用与课程教学目标

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的相关知识。
2. 掌握中国特色社会主义理论体系基本组成与核心内涵。
3. 初步具备运用毛泽东思想与中国特色社会主义理论的实践观和辩证法分析问题和指导医学学习及实践的能力。
4. 养成马克思主义的世界观、价值观、人生观，树立正确的目的、价值和态度，包括人生价值的衡量标准、全心全意为人民服务的群众路线以及救死扶伤的价值理念。
5. 初步养成乐业敬业的职业道德操守，厚植社会主义核心价值观，树立以人为本、生命至上、健康第一的职业伦理和崇高理念，形成以勤奋学习、崇尚科学、团结协作的富有社会主义人文情怀的伦理价值和职业精神。

陈昌兴

马克思主义基本原理

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握马克思主义哲学的基本原理，包括唯物论、辩证法、认识论、唯物史观。
2. 掌握政治经济学和科学社会主义的基本原理。
3. 初步具备运用马克思主义世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题的能力。
4. 培养正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。

赵风华

思想道德修养与法律基础

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键素质、知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。
3. 为“职业精神与职业素养（4.2）”、“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”的达成提供素质、知识支持。
4. 为“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联素质、知识。

二、课程教学目标

1. 掌握思想道德修养相关知识，包括人生观（人生目的、价值和态度）、人生价值的衡量标准、共同理想和远大理想
2. 掌握法律基本知识及时政常识。
3. 初步具备运用思想道德知识和法治常识指导医学学习与实践的基本能力，熟悉与理解“知仁、尚道、博修、济人”的院训精神。
4. 养成讲道德、守法律的基本素养。
5. 初步养成敬业奉献的良好的职业道德操守和价值观，树立生命至上，健康第一的崇高理念。
6. 初步形成勤奋学习、崇尚科学、团结协作的意识。

石变梅

中国近现代史纲要

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识能力（1.2）”、“全球健康知识（3.7）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握近现代中国社会发展和革命、建设和改革的历史进程及内在规律。
2. 掌握马克思主义唯物论、辩证法、唯物史观。
3. 深刻理解中国历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的必然性与正确性。
4. 初步具备运用马克思主义唯物史观和辩证法观察问题、分析问题和解决问题的能力，并为学好专业知识提供方法论的指导。

5. 形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感，增强“四个自信”，坚定中国特色社会主义的理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

倪侃

通用大学英语

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供知识支持。
3. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成提供知识支持。
4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握扎实的英语听、说、读、写、译语言基本知识。
2. 具备四级或以上水平的英语听、说、读、写、译基本能力。
3. 初步具备查阅外文资料和文献阅读理解能力。
4. 初步具备跨文化背景下专业沟通和交流的能力。
5. 初步养成自主学习能力和终身学习能力。

吴小梅

大学生创业基础

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”达成提供知识、能力支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供能力支持。
4. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”、“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”、“职业精神与职业素养（4.2）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 掌握创业基本概念与基本理念和方法。

2. 熟悉创业探索基本过程和流程。
3. 初步具备在不确定条件下发现问题、寻求和验证解决问题的能力。
4. 初步具备将创业思维运用于医学学习与医学实践的基本能力。
5. 初步养成利用文献证据、注重合作、自主学习的基本意识与能力。
6. 为培育沟通能力、敬业精神提供能力基础。

王呈斌

大学生人文基础

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。
3. 为“与患方及同行有效沟通能力（2.1）”、“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”、“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 掌握大学生人文基础相关知识，包括世界观、人生观、价值观等。
2. 具备运用基本人文知识指导医学学习与实践的能力。
3. 养成良好的人文情怀，初步养成关爱生命、崇尚科学、勤奋学习、团结合作的职业素养。

李鉴兵

医用高等数学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”、“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握医用高等数学基本理论、基本知识、基本技能。
2. 掌握一元函数微积分等知识的原理与运用。

3. 初步具备运用高等数学知识解决医学问题的基本能力。
4. 初步养成量化意识、量化能力、抽象思维能力、创造思维能力、逻辑推理能力和几何直观空间想象能力。
5. 为培养提出科学问题、自主学习、终身学习、利用文献奠定数学知识基础。

舒连清

医学英语

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供知识支持。
3. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成提供知识支持。
4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握扎实的医学英语听、说、读、写、译语言基本知识。
2. 具备良好的医学英语听、说、读、写、译基本能力。
3. 初步具备查阅医学外文资料和医学文献的阅读理解能力。
4. 初步具备跨文化背景下医学专业沟通和交流的能力。
5. 初步养成自主学习能力和终身学习能力。

许玉燕

跨文化交际英语

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成提供知识支持。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。
3. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握扎实的英语听、说、读、写、译语言基本知识。
2. 具备良好的英语听、说、读、写、译基本能力。
3. 初步具备查阅外文资料和文献阅读理解能力。
4. 初步具备跨文化背景下专业沟通和交流的能力。

5. 初步养成关注国内外大学生生活、文化、新闻的意识，激发学生学习兴趣与热情，增强文化适应能力和理解力。

6. 初步养成自主学习能力和终身学习能力。

徐伟智

俱乐部体育

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。

2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握体育运动基本理论和知识。

2. 掌握1项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。

3. 具备完成运动项目的基本动作的能力。

4. 具备完成既定的身体素质训练量以及达到学生体质健康标准测试成绩合格以上。

5. 初步养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等素养。

郑俊

多媒体技术与应用

一、课程在毕业标准达成中的作用

为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”、“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握多媒体技术的基本概念和基本技术。

2. 具备熟练使用阅读、播放、压缩、格式转换等多媒体工具软件的能力和多媒体文档的管理能力。

3. 具备利用常见软件进行各种多媒体素材的采集、编辑及制作的能力，具备多媒体信息处理能力。

4. 初步具备使用扫描仪、刻录机、DC、DV等多媒体设备的能力。

5. 初步具备利用常用的多媒体著作与集成平台设计制作简单的多媒体作品的的能力。

李振龙

医学导论

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键素质。
2. 为“医卫系统结构功能的知识（3.6）”的达成培育关键知识。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成培育关键素质。
4. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“中医学基本知识（1.5）”的达成提供知识支持。
5. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”的达成提供知识支持。
6. 为“职业精神与职业素养（4.2）”、“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”的达成提供知识支持。
7. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”、“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”、“运用人群健康检查和预防措施能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“认识自身局限、注重合作素养（4.6）”的达成提供关联知识与素质。

二、课程教学目标

1. 掌握医学发展简史中的基本过程与重大事件。
2. 掌握医学学习基本方法。
3. 掌握健康与疾病、疾病预防、诊断与治疗、保健与康复的疾病概念。
4. 掌握医疗卫生系统基本构成及基本功能。
5. 熟悉中医学基本概念。
6. 熟悉医学教育基本过程与基本途径。
7. 熟悉医生、患者、各类卫生技术人员的职责、权利、基本心理与需求。
8. 培养维护健康的责任意识、遵循法律的素养、医疗安全意识、人道主义素养与合作意识。

梁勇

医用化学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握医用化学基本理论、基本知识、基本技能。
2. 熟悉医用化学在推动医学发展中的作用、在现代医学中的应用前景及其新进展与新成就，为后续课程打好基础。
3. 初步具备利用正确的操作方法和技能完成常用化学实验的能力。
4. 初步具备运用医用化学知识解决医学问题的基本能力。
5. 为培养提出科学问题、自主学习、利用文献的能力提供化学知识基础。

唐守万 孙嫚嫚

细胞生物学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识和能力。
3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
5. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握细胞的基本结构与功能的相关知识。
2. 掌握细胞社会性的基本知识与研究进展。
3. 掌握细胞基本生命活动的特征与过程。
4. 熟悉细胞生物学基本研究方法。
5. 初步具备运用细胞生物学知识和研究方法解释病因和机制的能力。
6. 初步具备提出细胞生物学领域科学问题的能力。
7. 初步养成自主学习的基本素养。
8. 初步养成利用文献证据的意识。

韦俊东

人体解剖学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持，
4. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。
5. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识和能力基础。

二、课程教学目标

1. 掌握正常人体器官的形态结构与毗邻知识。
2. 掌握人体器官结构与功能的相互关系和各系统的基本功能。
3. 熟悉人体器官结构异常及其与临床疾病之间的联系。
4. 熟悉人体解剖学研究的基本方法。
5. 具备运用人体解剖学基本理论解决临床实际问题的能力。
6. 具备提出解剖学领域科学问题的初步能力。
7. 养成自主学习的基本素养。
8. 养成利用文献证据的意识。

吴仲敏

组织学与胚胎学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
4. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。
5. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识和能力基础。

二、课程教学目标

1. 掌握正常人体器官组织细胞的微细结构知识。
2. 掌握人体组织细胞结构与功能的关系和四大基本组织的基本功能。

3. 熟悉人体组织细胞结构异常及其与临床疾病之间的联系。
4. 熟悉组织胚胎学研究的基本方法。
5. 具备运用组织胚胎学基本理论解决临床实际问题的能力。
6. 具备提出组织胚胎学科学问题的初步能力。
7. 初步培育自主学习的基本素养。
8. 初步养成利用文献证据的意识。

白石

形态学实验

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”和“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成提供知识支持。
3. 为“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”和“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
4. 为“提出科学问题的能力（1.6）”、“职业精神与职业素养（4.2）”和“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握人体的构成以及人体各系统器官的形态结构与毗邻关系。
2. 掌握人体各局部的层次结构以及器官结构与功能之间的相互关系。
3. 熟悉人体组织器官形态结构异常与组织器官病变之间的联系。
4. 熟悉人体形态学实验的基本方法。
5. 初步具备运用人体形态学实验技能解决临床问题的能力。
6. 初步具备运用医学伦理学原理解决形态学实验中的伦理问题以及提出人体形态学科学问题的意识。
7. 养成以人为本、珍爱生命、尊重逝者、爱护标本的职业精神与职业素养。
8. 初步培育自主学习、终身学习的素养以及认识自身局限、注重合作的意识。

陈永峰

生理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
4. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握生理学的基本概念和基本理论。
2. 了解生理学的新进展和研究方法。
3. 能够用生理学知识解释人体生理活动形成的机制、影响因素及生理功能的调节。
4. 初步具备应用生理学的基本理论解释相关的临床实际问题的能力。
5. 初步具备提出生理学相关领域科学问题的能力。
6. 初步养成自主学习的基本素养。
7. 初步养成利用文献证据的意识。

罗心静

生物化学与分子生物学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
4. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握生物分子结构与功能的基本知识。
2. 掌握物质代谢及其调节的基本知识。
3. 掌握基因遗传信息传递的基本知识。
4. 熟悉正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，从分子水平上了解疾病发生、发展机制及诊断、治疗等基本知识。

5. 初步具备运用生物化学与分子生物学知识和研究方法解释病因和机制的能力。
6. 初步具备提出生物化学与分子生物学或基础医学领域科学问题的能力。
7. 初步养成自主学习的基本素养。
8. 初步养成利用文献证据的意识。

韦俊东

医学遗传学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成提供知识支持。
5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
6. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握遗传的基本规律及相关的基础知识。
2. 掌握单基因遗传、多基因遗传、线粒体遗传和染色体遗传的基本原理及相关基础知识。
3. 掌握常见的单基因遗传病、多基因遗传病、线粒体遗传病和染色体病的遗传基础及临床的基本特征。
4. 掌握群体遗传学的基础知识。
5. 掌握遗传咨询的基本方法。
6. 掌握医学遗传学的发展方向及主要研究进展。
7. 熟悉遗传学基本研究方法。
8. 熟悉遗传病的诊断、治疗的基本原理和方法。
9. 初步具备运用医学遗传学知识和研究方法解释病因和机制的能力。
10. 初步具备提出遗传学领域科学问题的能力。
11. 初步养成自主学习的基本素养。
12. 初步养成利用文献证据的意识。

周智东

医学免疫学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”的达成提供知识支持。
5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
6. 为“利用文献证据的能力（1.4）”和“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成提供关联知识与能力。

二、课程教学目标

1. 科学和学术领域

- （1）掌握人体免疫系统的结构与功能。
- （2）掌握固有免疫、细胞免疫、体液免疫、补体活化、超敏反应等各种免疫应答的原理和基本过程。
- （3）熟悉各种免疫器官、免疫组织及免疫细胞的功能。
- （4）熟悉免疫相关疾病的发病机制。
- （5）了解人体免疫系统形态，免疫相关疾病的诊断、预防和治疗及相关前沿知识。
- （6）能够运用免疫学原理解释自身免疫病、免疫缺陷病、肿瘤、移植排斥反应的病理变化以及临床表现。
- （7）初步具备利用文献证据的能力，培育提出科学问题并运用生物学方法研究问题的素养。

2. 临床能力领域

初步具备运用免疫学知识指导常见免疫疾病诊断和治疗的能力。

3. 健康与社会领域

能够根据人群健康、疾病相关因素，结合社会经济、心理状态和自然环境因素，提出免疫学预防。

4. 职业素养领域

初步树立自主学习、终身学习的理念。

胡琼莹

病原生物学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”和“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。
5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
6. 为“利用文献证据能力（1.4）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“全球健康知识（3.7）”和“控制影响医生健康因素意识（4.4）”达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学和学术领域

- （1）掌握常见病原生物的生物学特性、致病性与免疫性。
- （2）熟悉常见病原生物感染的检查方法和防治原则。
- （3）了解常见病原生物在传染病、寄生虫病致病、传播、诊断、预防及治疗的知识，了解病原生物与人体和环境的相互关系。
- （4）能够运用病原生物学的基本原理解释常见传染病的病原学机制。建立初步的无菌观念。
- （5）初步具备利用文献证据的能力，培育提出科学问题并运用生物学方法研究问题的意识。

2. 临床能力领域

初步具备运用病原生物学知识指导相关疾病的诊断与治疗的能力。

3. 健康与社会领域

了解全球公共卫生问题及传染病的流行情况，熟悉传染病的防控措施。

4. 职业素养领域

- （1）初步树立自主学习、终身学习的理念。
- （2）了解影响医生健康的因素。

胡琼莹

病理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识。
3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
4. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。
5. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
6. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“临床判断与决策能力（2.7）”和“提出治疗方案的能力（2.11）”的达成提供知识支持。
7. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
8. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能。
2. 掌握常见病、多发病的发生、发展规律。
3. 掌握临床常见疾病的形态结构改变特征。
4. 掌握各系统主要疾病或代表性疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和结局。
5. 具备将基础医学知识与临床实践相结合的能力，充分发挥病理学的桥梁学科作用。
6. 具备利用文献证据的能力，培育提出科学问题并运用病理学方法研究问题的素养。
7. 为选择适宜检查并解释结果能力、临床判断与决策力的培养奠定知识基础。
8. 基于病史和诊断，利用病理学知识提出治疗原则和治疗方案。
9. 初步树立自主学习、终身学习的理念。

范晓艳

病理生理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
4. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。

5. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”和“病情观察与急救能力（2.12）”的达成提供知识支持。

6. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

7. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供关联知识、能力。

8. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识、能力基础。

二、课程教学目标

1. 掌握疾病过程的共同规律和基本机制。

2. 掌握各重要基本病理过程发生的原因及其机制。

3. 掌握各重要系统和器官功能障碍过程中共性的病理生理过程和机制。

4. 熟悉疾病过程中机体的机能代谢改变。

5. 初步具备利用文献证据的能力。

6. 初步具备提出科学问题的能力，培育提出科学问题及研究问题的素养。

7. 初步具备运用病理生理学知识和研究方法解释疾病原因和机制并做出诊断与治疗原则的能力。

8. 初步树立自主学习、终身学习的理念。

王红梅

药理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。

2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识、能力。

3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

4. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。

5. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“提出合理治疗方案能力（2.11）”和“病情观察与急救能力（2.12）”的达成提供知识支持。

6. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

7. 为“利用文献证据的能力（1.4）”和“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”的达成提供关联知识、能力。

8. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识、能力基础。

二、课程教学目标

1. 科学和学术领域

(1) 掌握药理学基础理论和熟悉药理学研究方法。

(2) 掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、适应症、不良反应和用药注意事项等知识。熟悉药物临床研究基本过程与原则。

(3) 了解各系统疾病药物治疗学前沿知识。

(4) 能够运用药理学知识描述疾病的药物治疗和预后情况。

(5) 具备利用文献证据的能力，培育提出科学问题并运用药理学方法研究问题的素养。

2. 临床能力领域

(1) 能够基于病史和诊断，利用药理学知识初步提出疾病药物治疗原则。

(2) 能够利用药理学知识做出药物疗效、不良反应的判断和决策，初步确定进一步的药物治疗方案。

(3) 初步具备利用药理学知识指导急诊药物处理或药物中毒解救的能力。

3. 健康与社会领域

掌握药物相互作用、不良反应和禁忌症等知识，初步具备用药指导的能力。

4. 职业素养领域

树立自主学习、终身学习的理念。

陈光

机能实验学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。

2. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识与能力支持。

3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识与能力支持。

4. 为“职业精神与职业素养（4.2）”、“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”和“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握机能实验基本原理和基本操作。
2. 了解机能实验学领域的新方法、新技术、新设备。
3. 验证正常、致病因素和经典药物作用条件下机能活动变化的现象；分析评价检测指标变化与机能活动的关系，及其生理、病理生理和药理学机制；进一步加强生理学、病理生理学和药理学知识掌握。
4. 具备客观记录、统计处理实验相关数据的能力，初步具备分析实验数据与实验条件、实验操作、文献理论预期结果关系的能力。
5. 初步具备科学、合理呈现实验结果的能力。能够针对实验结果与实验现象，联系相关理论知识及学科进展，结合临床实际进行讨论分析，并撰写实验报告。
6. 能够运用机能实验学的基本原则和方法，针对适当的医学或生命科学领域问题，在查阅文献基础上，以团队形式进行自主创新性实验设计和实施。培育科研申请书和研究报告撰写能力。
7. 了解医学实验动物伦理学知识。

汪旭明

分子医学技能实验

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. “应用科学知识的能力（1.2）”和“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成提供知识支持。
3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
4. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“提出科学问题的能力（1.6）”、“职业精神与职业素养（4.2）”和“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握分子医学的基本技术和方法，包括分光光度技术、电泳技术、离心技术、分子克隆技术、血清学反应、酶联免疫吸附技术、巨噬细胞吞噬功能检测技术以及人类外周血淋巴细胞培养和染色体标本制备技术。
2. 加深对生物化学与分子生物学、医学免疫学等分子医学学科理论知识的理解，熟悉实验验证和理论知识的密切联系。

3. 初步养成综合考虑问题的思维方式，运用综合的方法、手段分析问题、解决问题，达到能力、素质的综合培养。
4. 初步养成创新意识、探索能力、团队意识和自主学习能力。
5. 养成利用文献证据和自主学习的基本素养。

包晓红

临床应用解剖学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识与能力。
3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
5. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供关联知识。
6. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识和能力基础。

二、课程教学目标

1. 掌握人体解剖操作和动物模拟手术的方法和技能。
2. 掌握人体主要局部结构的位置、层次和毗邻关系知识和这些知识点在临床上的应用。
3. 熟悉常用手术器械的辨认、使用。
4. 熟悉探究人体结构知识的基本方法。
5. 具备解剖操作技能和观察人体结构的能力。
6. 具备提出临床应用解剖学学科科学问题的初步能力。
7. 初步养成自主学习的基本素养。
8. 初步培育利用文献证据的意识。

吴仲敏

医学统计学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识和能力。

3. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成培育关键知识和能力。
4. 自主“学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
5. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供关联知识与能力。
6. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识和能力基础。

二、课程教学目标

1. 科学和学术领域

- （1）掌握利用文献检索和资料搜集并进行循证医学研究的基本方法。
- （2）掌握依据统计学分析结果提出临床科学问题的能力。

2. 临床能力领域

（1）能够基于病史、体格检查、生化检验等资料，利用统计学知识分析一般人口学特征与疾病的关联性。

- （2）能够利用统计学分析临床流行病学资料。

3. 健康与社会领域

利用统计学探索影响人群健康、亚健康 and 疾病影响因素的知识。

4. 职业素养领域

树立自主学习、终身学习的理念。

贺连平

预防医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识和能力。
2. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键知识和能力。
3. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”的达成培育关键知识。
4. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”的达成培养关键知识。
5. 为“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”的达成培育关键知识和能力。
6. 为“全球健康知识（3.7）”的达成培养关键知识。
7. 为“控制影响医生健康因素的意识（4.4）”的达成培育关键知识。
8. 为“自然、人文、医学基础知识（1.3）”、“利用文献证据的能力（1.4）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
9. 为“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”的达成提供知识支持。

10. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

11. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识和能力基础。

二、课程教学目标

1. 掌握三级预防的策略和原理。

2. 掌握流行病学常见研究的设计和分析方法。

3. 掌握疾病的临床预防服务中健康行为干预、烟草控制和合理营养指导的策略和措施。

4. 掌握传染病、慢性非传染病、环境相关疾病和职业相关疾病的预防、控制和管理。

5. 初步具备应用流行病学方法开展临床和现场研究的能力。

6. 初步具备开展健康教育、开展筛检进行疾病预防的能力。

7. 熟悉卫生服务体系与卫生管理，全球健康策略与健康中国战略。

8. 养成利用流行病学的原理和方法指导未来的学习和医学实践，终身学习的习惯。

陈王洋

临床思维 I

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识和能力。

2. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识和能力。

3. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成培育关键能力。

4. 为“认识自身局限，注重合作的素养（4.6）”的达成培育关键能力。

5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成培育关键能力。

6. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”和“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供知识支持。

7. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”、为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”和“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。

8. 为“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供知识支持。

9. 为“选择合适的检查和解释结果的能力（2.5）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 具有针对性查阅资料、吸收新知识的能力，养成利用文献证据的意识。

2. 初步具备系统分析现有资料，提出进一步检查、处理方案的能力。

3. 初步具备疾病资料综合分析、诊断能力。

4. 能详细分析疾病的病因、发病机理，初步具备提出科学问题的能力。
5. 能用已学知识解释临床现象。
6. 初步具备疾病治疗原则和治疗方案的制定能力。
7. 初步具备人文关怀、医患沟通和医学伦理、卫生法学的实践能力。
8. 具备对现有方案的批判性思维。
9. 具备自主学习的基本素养。

潘振宇

诊断学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“病史采集能力（2.2）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识。
5. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。
6. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。
7. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
8. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“促进良好的医患关系的能力（2.8）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。
9. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识、能力基础。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）初步具备将自然科学与基础医学知识在诊断学中的综合运用能力。
- （2）初步具备在诊断学领域提出科学问题的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握常见症状、体征的基本知识。
- （2）具备病史采集、体格检查的基本技能和信息收集与提供的基本沟通能力。

(3) 掌握常用实验室检查和辅助检查基本知识，初步具备选择适宜检查并解释结果的能力。

(4) 具备病历书写的基本技能。

(5) 熟悉疾病诊断步骤和临床思维方法，为疾病诊断和治疗能力、临床判断与决策能力、临床基本操作能力、知情告知能力的培养奠定知识与技能基础。

(6) 熟悉诊断学与医学伦理、临床医学的知识关联与延伸，为临床各学科专业学习打造知识与技能基础。

3. 健康与社会领域 熟悉诊断学与预防医学的知识关联，培养保护与促进健康的责任意识、运用人群健康检查和预防措施的能力。

4. 职业素养领域

(1) 初步培育医学职业精神与职业素养。

(2) 初步培育自主学习，培育终身学习意识。

蔡海鹏、梁勇

诊断学实训

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成培育关键能力。

2. 为“病史采集能力（2.2）”的达成培育关键能力。

3. 为“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键能力。

4. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键能力。

5. 为“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键能力。

6. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”的达成提供能力支持。

7. 为“人道主义医疗服务的素养（4.1）”、“职业精神与职业素养（4.2）”、“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供关联能力。

二、课程教学目标

1. 具备病史采集能力。

2. 具备体格检查与病历书写能力。

3. 具备基本临床沟通能力。

4. 具备选择心电图检查、实验室检查并解释结果的能力。

5. 具备心电图检查等临床基本操作能力。

6. 在实训中注重学生“保护与促进健康的责任意识、人道主义医疗服务素养、职业精神与职业素养、自主学习、终身学习的素养”等素质的养成。

梁勇

医学影像学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识。
3. 为“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。
4. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。
5. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成提供知识、能力支持。
6. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
7. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“病史采集能力（2.2）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。
8. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识、能力基础。

二、课程教学目标

1. 科学和学术目标

- （1）具备将医学人文、自然科学、基础医学知识在医学影像学的综合运用能力。
- （2）初步具备在医学影像学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力目标

- （1）掌握医学影像学领域基本知识，包括X线、CT、MRI、超声等影像学成像原理与临床意义。
- （2）掌握正常人体各系统影像学表现与各系统常见病变的影像学改变。
- （3）掌握临床常见疾病的影像学检查方法的适应症、禁忌症及选择原则。
- （4）掌握影像学诊断基本原则、基本方法与基本步骤。
- （5）具备根据临床需要选择医学影像学检查的能力。
- （6）初步具备影像学图像的阅读、做出初步影像诊断与甄别、明确其临床意义的能力。
- （7）熟悉医学影像学与生物医学、诊断学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础，了解医学影像学前沿知识与进展。

3. 健康与社会领域目标

了解医学影像学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识等培养提供知识基础。

4. 职业素养目标

(1) 树立自主学习、终身学习的理念。

(2) 培育医学职业精神与专业素质。

盛亮

中医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为中医学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为中医学“基本知识（1.5）”的达成培育关键知识。

3. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。

4. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识、能力支持。

5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

6. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 掌握中医学基本知识、基本理论和基本技能。

2. 初步具备运用中医药知识和中医技术防治常见病和多发病的能力。

3. 初步具备中医学病史采集能力。

4. 初步具备在中医学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

5. 了解中医学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识等培养提供知识基础。

6. 初步养成自主学习、终身学习的素养。

7. 培育医学职业精神与职业素养。

朱红

内科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为内科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为内科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为内科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为内科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。
5. 为内科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。
6. 为内科学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。
7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
8. 为内科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。
9. 为内科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。
10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。
11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。
12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
13. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通的能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学、基础医学知识在内科学的综合运用能力。
- （2）具备对内科常见疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在内科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握内科领域基础知识、基本理论、基本技能。
- （2）掌握内科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在内科学领域的应用。
- （4）掌握内科疾病病情观察与急救知识。

(5) 具备内科领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、内科常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

(6) 初步具备内科学临床基本操作的选择与实施能力。

(7) 初步具备内科疾病临床判断与决策、应用临终治疗原则的能力。

(8) 初步具备与患者及同行有效的沟通能力。

(9) 熟悉内科学与生物医学、诊断学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解内科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、内科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

蔡海鹏、林杨闯、徐婷

外科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为外科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为外科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。

3. 为外科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。

4. 为外科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。

5. 为外科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。

6. 为外科学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。

7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。

8. 为外科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。

9. 为外科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。

10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。

11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。

12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

13. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通的能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在外科学的综合运用能力。
- （2）具备对外科疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在外科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握外科领域基本问题的基本知识，包括无菌术、麻醉与复苏、感染等总论内容。
- （2）掌握外科常见疾病的疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在外科学领域的应用。
- （4）掌握外科疾病病情观察与急救知识。
- （5）具备外科领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、外科常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- （6）具备外科学临床基本操作的选择与实施能力。
- （7）初步具备外科疾病临床判断与决策能力、应用临终治疗原则的能力。
- （8）初步具备与患者及同行有效的沟通能力。
- （9）熟悉外科学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解外科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、外科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- （1）初步养成自主学习、终身学习的素养。
- （2）培育医学职业精神与职业素养。

滕晓、梁勇

妇产科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为妇产科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为妇产科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为妇产科学“初步诊断与提出治疗原则能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为妇产科学“选择适宜检查并解释结果能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。
5. 为妇产科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。
6. 为妇产科学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。
7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
8. 为妇产科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。
9. 为妇产科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。
10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。
11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。
12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
13. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通的能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将自然科学与基础医学知识在妇产科学的综合运用能力。
- （2）具备对妇产科疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在妇产科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握妇产科领域基本理论、基本知识、基本技能。
- （2）掌握妇产科常见疾病的疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在妇产科学领域应用。
- （4）掌握妇产科疾病病情观察与急救知识。

(5) 具备妇产科领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、妇产科常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

(6) 具备妇产科学临床基本操作的选择与实施能力。

(7) 初步具备妇产科疾病临床判断与决策、应用临终治疗原则的能力。

(8) 初步具备与患者及同行有效的沟通能力。

(9) 熟悉妇产科与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解妇产科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、妇产科疾病患者随访、用药、康复指导能力等提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

郑灵芝、柴芝红、张玲

儿科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为儿科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为儿科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。

3. 为儿科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。

4. 为儿科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。

5. 为儿科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。

6. 为儿科学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。

7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。

8. 为儿科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。

9. 为儿科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。

10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。

11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。

12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

13. 为“利用文献证据能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通能力（2.1）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在儿科学的综合运用能力。
- （2）具备对儿科常见疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在儿科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握儿童疾病领域基本问题的基本知识，包括儿童解剖生理特点、儿童生长发育、预防保健措施等。
- （2）掌握儿科常见疾病的疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在儿科学领域的应用。
- （4）掌握儿科疾病病情观察与急救知识。
- （5）具备儿科领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、儿科常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- （6）具备儿科学临床基本操作的选择与实施能力。
- （7）初步具备儿科疾病临床判断与决策的能力。
- （8）熟悉儿科学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解儿科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、儿科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- （1）初步养成自主学习、终身学习的素养。
- （2）培育医学职业精神与职业素养。

杨小华、李星、陈玲玲

神经病学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为神经病学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为神经病学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为神经病学“初步诊断与提出治疗原则能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为神经病学“选择适宜检查并解释结果能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。
5. 为神经病学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。
6. 为神经病学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。
7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
8. 为神经病学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。
9. 为神经病学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。
10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。
11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。
12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
13. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通的能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在神经病学的综合运用能力。
- （2）具备对神经疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在神经病学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握神经病学领域基本问题的基本知识，包括神经系统的解剖、生理、疾病的定位与定性等。
- （2）掌握神经病常见疾病的疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在神经病学领域的应用。
- （4）掌握神经常见疾病病情观察与急救知识。

(5) 具备神经病学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、神经病学常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

(6) 具备神经病学临床基本操作的选择与实施能力。

(7) 具备神经病学临床判断与决策能力。

(8) 熟悉神经病学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解神经病学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、神经疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

毛玲群、庞宛辉、徐浩

传染病学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为传染病学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为传染病学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。

3. 为传染病学“初步诊断与提出治疗原则能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。

4. 为传染病学“选择适宜检查并解释结果能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。

5. 为传染病学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。

6. 为传染病学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。

7. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。

8. 为传染病学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。

9. 为传染病学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。

10. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。

11. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识支持。

12. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

13. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“与患者及同行有效沟通的能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在传染病学综合运用能力。
- （2）具备对传染性疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在传染病学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握传染病学领域基本问题的基本知识，包括传染病的发生、传播、转归、预防与控制等。
- （2）掌握传染病学常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握传染病学疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在传染病学领域的应用。
- （4）掌握传染病学疾病病情观察与急救知识。
- （5）具备传染病学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、传染病学常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- （6）具备传染病学临床疾病操作的选择与实施能力。
- （7）初步具备传染病科疾病临床判断与决策、应用临终治疗原则的能力。
- （8）熟悉传染病学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解传染病学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识及传染病科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- （1）初步养成自主学习、终身学习的素养。
- （2）培育医学职业精神与职业素养。

程乾刚

急诊与灾难医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为急诊与灾难医学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为急诊与灾难医学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键能力。
3. 为急诊与灾难医学“初步诊断与提出治疗原则能力（2.4）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为急诊与灾难医学“选择适宜检查并解释结果能力（2.5）”的达成培育关键知识、能力。
5. 为急诊与灾难医学“选择和实施临床基本操作能力（2.6）”的达成培育关键知识、能力。
6. 为急诊与灾难医学“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键知识。
7. 为急诊与灾难医学“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的培育关键能力。
8. 为急诊与灾难医学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识、能力。
9. 为急诊与灾难医学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识、能力。
10. 为“病史采集能力（2.2）”的达成提供知识、能力支持。
11. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
12. 为“与患者及同行有效沟通能力（2.1）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障和安全管理知识（3.5）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力、素质。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在急诊与灾难医学的综合运用能力。
- （2）具备对急诊与灾难医学的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在急诊与灾难医学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握急诊与灾难医学领域基本理论、基本知识、基本技能。
- （2）掌握急诊与灾难医学常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在急诊与灾难医学领域的应用。

(4) 掌握急危重症病情观察与急救知识。

(5) 具备急诊与灾难医学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、常见急危重症初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

(6) 初步具备急诊与灾难医学临床基本操作的选择与实施能力。

(7) 初步具备急危重症临床判断与决策、应用临终治疗原则的能力。

(8) 初步具备与患者及同行有效的沟通能力。

(9) 熟悉急诊与灾难医学与生物医学、诊断学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解急诊与灾难医学和健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、医疗质量保障与安全管理知识及急危重症患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

吴立群

精神病学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为精神病学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为精神病学“病史采集能力（2.2）”的达成培育关键知识。

3. 为精神病学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。

4. 为精神病学“体格检查与病历书写的的能力（2.3）”、“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成提供知识支持。

5. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”的达成提供知识、能力支持。

6. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“临床判断与抉择能力（2.7）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

具备对精神疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。

2. 临床能力领域

- (1) 掌握精神病学基本理论知识。
- (2) 掌握精神病学常见疾病的疾病病因、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- (3) 初步具备精神病学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果的能力。
- (4) 初步具备精神病学常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

3. 健康与社会领域

了解精神病学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、精神疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

培育医学职业精神与职业素养。

李燕

临床思维 II

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键能力。
2. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成培育关键能力。
3. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成培育关键能力。
4. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键能力。
5. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键能力。
6. 为“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键能力。
7. 为“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键能力。
8. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键能力。
9. 为“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成培育关键素质、能力。
10. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供知识、能力支持。
11. 为“促进良好的医患关系能力（2.8）”、“公卫知识结合临床实践能力（2.10）”、“病情观察与急救能力（2.12）”的达成提供能力支持。
12. 为“以不同角色有效沟通能力（3.3）”、“医疗质量保障和安全管理知识（3.5）”的达成提供知识、能力支持。

13. 为“职业精神与职业素养（4.2）”、“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

14. 为“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 掌握临床思维基本知识、基本原则与基本方法。

2. 具备初步诊断与提出治疗原则、选择适宜检查并解释结果、选择和实施临床基本操作、临床判断与决策、提出合理治疗方案的能力。

3. 初步具备应用科学知识和提出科学问题的能力。

4. 初步具备与患方及同行有效沟通的能力。

5. 初步具备互相合作和自主学习的能力。

6. 初步具备利用文献证据的能力、公卫知识结合临床实践的能力、应用临终治疗原则的能力、应用医学伦理学原理的能力和医疗质量保障和安全管理知识。

7. 培育人道主义医疗服务素养、职业精神与职业素养。

朱君飞

临床技能学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键能力。

2. 为“使患方知情并选择诊疗的能力（2.9）”的达成培育关键能力。

3. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成提供能力支持。

4. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”、“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“临床判断与决策能力（2.7）”、“病情观察与急救能力（2.12）”的达成提供能力支持。

5. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”的达成提供能力支持。

6. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供能力支持。

7. 为“体格检查与病历书写能力（2.3）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”、“使用临床数据系统的能力（2.14）”、“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”、“控制影响医生健康因素的意识（4.4）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

初步具备将医学人文、基础医学和临床医学知识在临床技能学中的综合运用能力。

2. 临床能力领域

（1）掌握常用临床技能操作的知识基础。

（2）掌握常用临床技能操作的适应症、禁忌症。

（3）掌握常用临床技能操作步骤、技能要求，并能熟练操作。

（3）掌握常用临床技能操作相关的并发症的诊断与处理原则。

（4）具备常用临床技能操作前沟通、知情同意及操作后的告知能力。

（5）初步具备操作过程中病情观察与应对紧急情况的能力。

（6）熟悉常用临床技能操作的适用时机和其在临床诊断及治疗中的意义。

3. 健康与社会领域

（1）初步具备保护与促进健康的责任意识。

（2）熟悉医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力与权限，重视患者安全，在各种技能操作过程中，及时识别对患者不利的危险因素。

4. 职业素养领域

（1）了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。

（2）培育医学职业精神与职业素养，重视实践，提升实践能力。

林仁志、徐道剑、章文龙

医用物理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。

2. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握医用物理学基本理论、基本知识、基本技能。
2. 掌握物理学在现代医学领域的应用价值与推动医学发展的作用等基本知识，为后续课程打好基础。
3. 熟悉医用物理学新进展与新成就及其应用前景，
4. 初步具备运用医用物理学知识解决医学问题的基本能力。
5. 为培养提出科学问题、自主学习、利用文献奠定物理学知识基础。

杨肖

临床药理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识。
3. 为“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。
4. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。
5. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供关联知识与能力。
6. 为“利用文献证据能力（1.4）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“职业精神与职业素养（4.2）”、“自主学习、终身学习素养（4.7）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 科学和学术目标

- （1）掌握药物的临床药物代谢动力学和临床药物效应动力学相关知识与研究方法。
- （2）掌握治疗药物监测和给药个体化、不同病理状态的临床合理用药、遗传药理学与个体化用药、药品不良反应监测与药物警戒、药物相互作用等相关知识。
- （3）能够运用临床药理学知识指导临床合理用药、安全用药；能够对药物的临床研究做出科学评价。

(4) 具备利用文献证据的能力，培育提出科学问题并运用临床药理学方法研究问题的素养。

2. 临床能力目标

(1) 能够基于患者的病史与诊断结果，利用临床药理学知识提出药物治疗原则。

(2) 能够利用临床药理学知识监测血药浓度，进一步调整给药方案；能够监察药物不良反应，保证临床医生用药安全。

(3) 初步具备运用药理学知识指导急诊药物处理或药物中毒解救的能力。

3. 健康与社会领域目标

初步具备医药结合、基础与临床结合能力、了解医学与临床药理学的发展前沿。

4. 职业素养目标

(1) 初步具有良好职业道德，合作意识的素养。

(2) 树立自主学习、终身学习的理念。

陈曦

医学沟通

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成培育关键能力。

2. 为“病史采集能力（2.2）”的达成培育关键能力。

3. 为“促进良好的医患关系的能力（2.8）”的达成培育关键能力。

4. 为“使患方知情并选择诊疗的能力（2.9）”的达成培育关键能力。

5. 为“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”的达成培育关键能力。

6. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成提供能力支持。

7. 为“应用临终治疗原则的能力（2.13）”的达成提供能力支持。

8. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成提供能力支持。

9. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握医学沟通基本知识、基本方法与基本程序。

2. 具备与患者及同行有效沟通的能力。

3. 具备病史采集过程的沟通能力。
4. 具备促进良好医患关系的能力。
5. 具备病情告知、医患共同决策的沟通能力。
6. 具备健康教育的基本沟通能力。

7. 熟悉医学沟通与生物医学及临床医学学科的知识关联，培养应用科学知识的能力、应用临终治疗原则的能力、应用医学伦理学原理的能力，培育人道主义医疗服务素养、职业精神与职业素养。

徐玲珑

循证医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成培育关键能力。
2. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成培育关键能力。
3. 为“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键能力。
4. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键能力。
5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成培育关键能力。
6. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成提供能力支持。
7. 为“全球健康知识（3.7）”的达成提供能力支持。
8. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“使用临床数据系统的能力（2.14）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握循证医学基本知识、基本原则与基本方法。
2. 具备提出科学问题的能力。
3. 具备利用文献证据的能力。
4. 具备运用生物医学与临床医学等学科知识做出临床判断与决策的能力。
5. 具备根据循证结果提出合理治疗方案的能力。
6. 养成自主学习与终身学习的素养。

7. 熟悉循证医学方法与各学科间的知识关联，培育全球健康意识、认识自我局限与注重合作的素养；培养应用科学知识的能力、应用临终治疗原则的能力、使用临床数据系统的能力。

金晓燕

医学伦理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识。
3. 为“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成培育关键知识、能力。
4. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”的达成培育关键知识。
5. 为“应用临终治疗原则的能力（2.13）”的达成提供知识支持。
6. 为“遵守行业法律和道德素养（4.5）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供知识支持。
7. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”、“职业精神与职业素养（4.2）”、“自主学习、终生学习的素养（4.7）”的达成提供关联知识、素养。
8. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识基础。

二、课程教学目标

1. 掌握医学伦理的基本知识、基本原则与基本程序。
2. 掌握医疗人际关系伦理，初步具备应用医学伦理学知识与患者及同行有效沟通的能力。
3. 掌握临床常规诊治伦理，初步具备病史采集过程的应用医学伦理学原则的能力。
4. 掌握死亡伦理知识，为具备应用临终治疗原则的能力提供知识、素养基础。
5. 掌握医疗科研伦理，初步具备人道主义医疗服务素养和自主学习、终生学习的素养。
6. 具备将伦理学知识与原则应用于人道主义医疗服务的知识基础。
7. 熟悉临床特殊科室、疾病和诊治伦理，初步具备促进良好医患关系的知识基础。
8. 熟悉器官移植伦理、前沿医学技术伦理，初步具备遵守行业法律和道德的素养。
9. 熟悉医学伦理学与医学人文、生物医学、临床医学学科的知识关联，初步具备应用医学伦理学原理、原则进行有效沟通、促进职业精神与职业素养的养成。

陈秋月

医学心理学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”的达成培育关键知识。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“具有良好的交流沟通能力（2.1）”的达成提供知识支持。
5. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。
6. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“促进良好的医患关系的能力（2.8）”的达成提供关联知识。
7. 为毕业标准相关内容的达成提供通识知识基础。

二、课程教学目标

1. 科学和学术领域

- （1）掌握医学心理学基本理论和基本方法。
- （2）掌握社会-心理-生物医学模式的基本内涵与运用。

2. 临床能力领域

- （1）具备运用医学心理学理论解释临床现象的知识基础。
- （2）具备将医学心理学知识运用到临床实践的能力基础。
- （3）初步具备应用医学心理学知识促进有效沟通的能力。

3. 健康与社会领域

初步具备心理咨询方法和理论运用的能力。

4. 职业素养领域

促进自主学习与终身学习意识的养成。

刘双春

专业英语

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成提供知识支持。
3. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成提供知识与能力支持。

4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识与能力支持。

二、课程教学目标

1. 掌握医学专业英语运用于文献阅读和医务沟通的能力。
2. 掌握医学专业英语的学习模式与应用技能。
3. 掌握医学专业英语的主要学习方向和练习方法。
4. 初步具备运用医学专业英语对疾病的描述和分析能力。
5. 初步具备运用医学专业英语在医疗环境下有效交流的能力。
6. 养成借助互联网等工具自主学习的习惯。
7. 具备筛选优质学习资源获得有效学习资料的能力。

邓建伟

医学文献检索与论文写作

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。
2. 为“利用文献证据的能力（1.4）”的达成培育关键能力。
3. 为“应用科学知识的能力（1.2）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。
4. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

二、课程教学目标

1. 掌握专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法。
2. 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。
3. 了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。
4. 养成自主学习的基本素养。

周丽莎

医学科研方法与设计

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“自然、人文、医学基础知识（1.1）”的达成培育关键知识。

2. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”和“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。

3. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

4. 为临床医学专业毕业标准中素质、知识、能力的达成提供通识基础。

二、课程教学目标

1. 掌握临床试验设计的基本原则与设计流程。

2. 掌握医学基础研究要素及常用实验设计方法。

3. 熟悉科研项目选题的重要性、选题过程及技巧。

4. 熟悉科研项目申请书撰写过程。

5. 初步具备通过文献查阅了解解决临床问题的实验设计能力。

6. 初步具备提出科学问题并采用适当的科学方法解决问题的能力。

7. 养成自主学习的基本素养。

包晓红

卫生法学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”的达成培育关键知识。

2. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“职业精神与职业素养（4.2）”和“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成提供知识支持。

3. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”和“医疗质量保障和安全管理知识（3.5）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 掌握卫生法相关法律法规。

2. 养成人道主义医疗服务素养。

3. 初步养成职业精神与职业素养。

4. 初步具备应用医学伦理学原理的能力。

5. 养成保护与促进健康的责任意识。

6. 初步了解医疗质量保障和安全管理相关法律知识。

杨轶

眼科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为眼科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为眼科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识、能力。
3. 为眼科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。
4. 为眼科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识。
5. 为眼科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。
6. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
7. 为眼科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识。
8. 为眼科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。
9. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。
10. 为“病史采集能力（2.2）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。
11. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
12. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在眼科学的综合运用能力。
- （2）初步具备对眼科常见疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （3）初步具备在眼科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握眼科学常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （2）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在眼科学领域的应用。
- （3）掌握眼科学疾病病情观察与急救知识。
- （4）具备眼科学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- （5）初步具备眼科学临床基本操作的选择与实施能力。

(6) 初步具备眼科学疾病临床判断与决策的能力。

(7) 熟悉眼科学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解眼科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、眼科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

张芦燕

耳鼻咽喉科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为耳鼻咽喉科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为耳鼻咽喉科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”达成培育关键知识、能力。

3. 为耳鼻咽喉科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”达成培育关键知识。

4. 为耳鼻咽喉科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”达成培育关键知识。

5. 为耳鼻咽喉科学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”达成培育关键知识。

6. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。

7. 为耳鼻咽喉科学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识。

8. 为耳鼻咽喉科学“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键知识。

9. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。

10. 为“病史采集能力（2.2）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。

11. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。

12. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- (1) 具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在耳鼻咽喉科学的综合运用能力。
- (2) 初步具备对耳鼻咽喉科学常见疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- (3) 初步具备在耳鼻咽喉科学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- (1) 掌握耳鼻咽喉科学常见疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- (2) 掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在耳鼻咽喉科学领域的应用。
- (3) 掌握耳鼻咽喉科学疾病病情观察与急救知识。
- (4) 具备耳鼻咽喉科学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- (5) 初步具备耳鼻咽喉科学临床基本操作的选择与实施能力。
- (6) 初步具备耳鼻咽喉科学疾病临床判断与决策的能力。
- (7) 熟悉耳鼻咽喉科学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解耳鼻咽喉科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、耳鼻咽喉科疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- (1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。
- (2) 培育医学职业精神与职业素养。

李勇

皮肤性病学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为皮肤性病学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为皮肤性病学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识。
3. 为皮肤性病学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。
4. 为皮肤性病学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识。

5. 为皮肤性病学“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。
6. 为皮肤性病学“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识。
7. 为皮肤性病学“病史采集能力（2.2）”、“临床判断与决策能力（2.7）”、“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成提供知识支持。
8. 为皮肤性病学“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
9. 为皮肤性病学“利用文献证据能力（1.4）”、“保护与促进健康责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”和“职业精神与职业素养（4.2）”和的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- （1）具备对皮肤性病学疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- （2）初步具备在皮肤性病学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- （1）掌握皮肤基本的结构，常见的原发性皮损和继发性皮损、常见的皮肤组织病理学适应症，以及常见皮损的诊断思路等。
- （2）掌握皮肤性病学常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。
- （3）掌握皮肤性病学疾病的预防、早期发现、卫生保健和随访等知识的应用能力。
- （4）具备皮肤性病学的特殊体格检查、选择适宜检查并合理的解释结果、皮肤科常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。
- （5）具备皮肤性病学临床疾病检查、临床操作的选择与实施能力。
- （6）初步具备皮肤性病学疾病临床判断、决策、提出治疗原则以及临床预后的能力。
- （7）熟悉并掌握皮肤性病学与生物医学及其他临床医学学科的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

- （1）熟悉皮肤性病学与健康社会领域的知识关联与延伸，具备保护与促进健康的责任意识。
- （2）了解皮肤性病学医疗质量保障与安全管理知识、为皮肤科疾病患者随访用药、随访指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- （1）培养医学职业精神与职业的素养。

(2) 养成自主学习、终身学习的素养。

陈晋广

口腔科学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为口腔科学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。
2. 为口腔科学“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识。
3. 为口腔科学“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。
4. 为口腔科学“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键知识。
5. 为口腔科学“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
6. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识、能力支持。
7. 为“病史采集能力（2.2）”、“临床判断与决策能力（2.7）”的达成提供知识支持。
8. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识、能力支持。
9. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“利用文献证据的能力（1.4）”、“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”、“病情观察与急救能力（2.12）”、“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- (1) 具备对口腔科疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。
- (2) 初步具备在口腔科学领域提出科学问题的能力。
- (3) 初步具备应用科学知识的能力和利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- (1) 掌握口腔科专科体格检查与病例书写知识。
- (2) 掌握口腔科常见疾病的疾病病因、临床表现、检查、诊断、治疗原则的基本知识。
- (3) 掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在口腔科学领域的应用。
- (4) 掌握口腔科疾病病情观察与急救知识。
- (5) 初步具备口腔科病史采集、临床判断与决策的能力。
- (6) 初步具备口腔科学临床基本操作的选择能力。

(7) 了解口腔科学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

(1) 具备保护与促进健康的责任意识。

(2) 了解口腔科学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

刘治慧

全科医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“应用科学知识的能力（1.2）”的达成培育关键知识。

2. 为“公卫知识结合临床实际的能力（2.10）”的达成培育关键知识。

3. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”的达成培育关键知识。

4. 为“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供知识支持。

5. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”、“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“促进良好医患关系能力（2.8）”、“使患方知情并选择诊疗的能力（2.9）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”的达成提供知识支持。

6. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”、“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”、“医疗质量保障和安全管理知识（3.5）”的达成提供知识支持。

7. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”、“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

8. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”、“利用文献证据的能力（1.4）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”、“病情观察与急救能力（2.12）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”、“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”的达成提供关联知识。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

- (1) 具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在全科医学的综合运用能力。
- (2) 初步具备在全科医学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

- (1) 掌握全科医学基本原则与人文精神内涵。
- (2) 掌握以人、家庭、社区为单位的健康照顾的基本知识。
- (3) 掌握以预防为先导的健康照顾的基本知识。
- (4) 掌握全科医学领域常见疾病的全科医学处理原则与方法。
- (5) 熟悉重点人群全科医学服务、社区急诊的处理、健康管理与健康风险评估的知识。
- (6) 初步具备常见慢性病的全科医学处理能力
- (7) 熟悉全科医学与生物医学、其他临床医学学科的知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解全科医学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

- (1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。
- (2) 培育医学职业精神与职业素养。

陈晨

老年医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为老年医学“疾病病因、机制、表现、诊疗知识”（1.3）的达成培育关键知识。
2. 为老年医学“初步诊断与提出治疗原则的能力”（2.4）的达成培育关键能力。
3. 为老年医学“选择适宜检查并解释结果的能力”（2.5）的达成培育关键能力。
4. 为老年医学“公卫知识结合临床实践的能力”（2.10）的达成培育关键知识。
5. 为老年医学“提出合理治疗方案的能力”（2.11）的达成培育关键知识。
6. 为老年医学“病情观察与急救能力”（2.12）的达成培育关键知识。

7. 为老年医学“应用科学知识的能力”（1.2）、“提出科学问题的能力”（1.6）的达成提供知识、能力支持。

8. 为老年医学“病史采集能力”（2.2）、“临床判断与决策能力”（2.7）、“应用临终治疗原则的能力”（2.13）的达成提供知识、能力支持。

9. 为“自主学习、终身学习的素养”（4.7）的达成提供知识、能力支持。

10. 为老年医学“利用文献证据的能力”（1.4）、“体格检查与病历书写的的能力”（2.3）、“选择和实施临床基本操作的能力”（2.6）、“保护与促进健康的责任意识”（3.1）、“运用人群健康检查和预防措施的能力”（3.4）、“医疗质量保障与安全管理知识”（3.5）、“全球健康知识”（3.7）、“职业精神与职业素养”（4.2）的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

（1）具备将医学人文、自然科学和基础医学知识在老年医学的综合运用能力。

（2）具备对老年医学疾病的生物医学与临床医学的知识整合能力。

（3）初步具备在老年医学领域提出科学问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

（1）掌握老年医学常见疾病的疾病病因、病理、临床表现、诊断、治疗的基本知识。

（2）掌握疾病预防、早期发现、卫生保健等知识在老年医学领域的应用。

（3）掌握老年医学疾病病情观察与急救知识。

（4）具备老年医学领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果、老年医学常见疾病初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

（5）具备老年医学领域特殊疾病的初步诊断、提出治疗原则与合理治疗方案的能力。

（6）初步具备老年医学疾病临床判断与决策、应用临终治疗原则的能力。

（7）熟悉老年医学与诊断学、生物医学、其他临床医学学科与临床实践知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解老年医学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、老年医学疾病患者随访、用药、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

朱慧民

康复医学

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成培育关键知识。

2. 为“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键知识。

3. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键知识。

4. 为“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键知识。

5. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。

6. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键知识。

7. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“提出科学问题的能力（1.6）”达成提供知识、能力支持。

8. 为“病史采集能力（2.2）”、“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“临床判断与决策能力（2.7）”、“病情观察与急救能力（2.12）”的达成提供知识支持。

9. 为“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”、“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”的达成提供知识支持。

10. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供知识支持。

11. 为“利用文献证据的能力（1.4）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”“保护与促进健康的责任意识（3.1）”、“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”、“全球健康知识（3.7）”、“职业精神与职业素养（4.2）”的达成提供关联知识、能力。

二、课程教学目标

1. 科学与学术领域

(1) 具备将医学人文、自然科学与基础医学知识在康复医学的综合运用能力。

(2) 初步具备在康复医学领域提出康复问题与利用文献证据的能力。

2. 临床能力领域

(1) 掌握康复医学的基本理论，基本知识，基本技能。

(2) 掌握康复医学常见疾病的临床知识、康复评定、康复治疗等基本知识。

(3) 具备康复领域特殊体格检查、选择适宜检查并解释结果的能力。

(4) 具备康复医学常见疾病初步诊断、康复评定、提出康复治疗原则与合理的康复治疗方案的能力。

(5) 初步具备康复医学常见疾病临床判断与决策、应用康复治疗技术实施康复治疗的能力。

(6) 熟悉康复医学与其他临床医学学科知识关联与延伸，为医学知识整合提供知识基础。

3. 健康与社会领域

了解康复医学与健康社会领域的知识关联与延伸，为保护与促进健康的责任意识、全球健康意识、医疗质量保障与安全管理知识、康复医学常见疾病患者随访、康复指导能力等培养提供知识基础。

4. 职业素养领域

(1) 初步养成自主学习、终身学习的素养。

(2) 培育医学职业精神与职业素养。

陈世宏

社区卫生实习

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“与患方及同行有效沟通的能力(2.1)”的达成培育关键能力。
2. 为“促进良好的医患关系的能力(2.8)”的达成培育关键能力。
3. 为“公卫知识结合临床实践的能力(2.10)”的达成培育关键能力。
4. 为“使用临床数据系统的能力(2.14)”的达成培育关键能力。
5. 为“保护与促进健康的责任意识(3.1)”的达成培育关键素质。
6. 为“以不同角色有效沟通的能力(3.3)”的达成培育关键能力。
7. 为“运用人群健康检查和预防措施的能力(3.4)”的达成培育关键能力。
8. 为“医疗质量保障与安全管理知识(3.5)”的达成培育关键知识。
9. 为“医卫系统结构功能的知识(3.6)”的达成培育关键知识。
10. 为“人道主义医疗服务素养(4.1)”的达成培育关键素质。
11. 为“职业精神与职业素养(4.2)”的达成培育关键素质。
12. 为“遵守行业法律和道德的素养(4.5)”达成培育关键素养。

13. 为“应用科学知识的能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”的达成提供知识、能力支持。

14. 为“病史采集能力（2.2）”、“体格检查与病历书写能力（2.3）”、“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成提供能力、素养支持。

15. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”、“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”、“选择和实施临床基本操作能力（2.6）”、“临床判断与决策能力（2.7）”、“使患方知情并选择诊疗的能力（2.9）”、“提出合理治疗方案的能力（2.11）”、“应用临终治疗原则的能力（2.13）”、“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”、“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成提供关联知识、能力。

二、社区实习教学目标

1. 具备与患方及同行有效沟通及以不同角色有效沟通的能力。

2. 具备促进良好的医患关系的能力。

3. 具备将公卫知识结合临床实践及运用人群健康检查和预防措施的能力。

4. 具备使用临床数据系统的能力。

5. 具备将疾病预防、卫生保健和慢性疾病管理等知识运用于临床实践的能力。

6. 养成遵守行业法律与道德伦理原则、坚持职业精神与职业素养、奉行人道主义服务及保护与促进健康的责任意识。

7. 悉知医疗卫生系统结构功能，具备遵循医院制度及医疗质量保障与安全管理规定的能

力。

杨晶金

毕业实习

一、课程在毕业标准达成中的作用

1. 为“与患方及同行有效沟通的能力（2.1）”的达成培育关键能力。

2. 为“病史采集能力（2.2）”的达成培育关键能力。

3. 为“体格检查与病历书写能力（2.3）”的达成培育关键能力。

4. 为“初步诊断与提出治疗原则的能力（2.4）”的达成培育关键能力。

5. 为“选择适宜检查并解释结果的能力（2.5）”的达成培育关键能力。

6. 为“选择和实施临床基本操作的能力（2.6）”的达成培育关键能力。

7. 为“临床判断与决策能力（2.7）”的达成培育关键能力。

8. 为“促进良好的医患关系的能力（2.8）”的达成培育关键能力。
9. 为“使患方知情并选择诊疗的能力（2.9）”的达成培育关键能力。
10. 为“公卫知识结合临床实践的能力（2.10）”的达成培育关键能力。
11. 为“提出合理治疗方案的能力（2.11）”的达成培育关键能力。
12. 为“病情观察与急救能力（2.12）”的达成培育关键能力。
13. 为“应用临终治疗原则的能力（2.13）”的达成培育关键能力。
14. 为“使用临床数据系统的能力（2.14）”的达成培育关键能力。
15. 为“保护与促进健康的责任意识（3.1）”的达成培育关键素质。
16. 为“以不同角色有效沟通的能力（3.3）”的达成培育关键能力。
17. 为“运用人群健康检查和预防措施的能力（3.4）”的达成培育关键能力。
18. 为“医疗质量保障与安全管理知识（3.5）”的达成培育关键知识。
19. 为“医卫系统结构功能的知识（3.6）”的达成培育关键知识。
20. 为“人道主义医疗服务素养（4.1）”的达成培育关键素质。
21. 为“职业精神与职业素养（4.2）”的达成培育关键素质。
22. 为“应用医学伦理学原理的能力（4.3）”的达成培育关键能力。
23. 为“控制影响医生健康因素的意识（4.4）”的达成培育关键能力。
24. 为“遵守行业法律和道德的素养（4.5）”的达成培育关键素养。
25. 为“认识自身局限、注重合作的素养（4.6）”的达成培育关键素质。
26. 为“应用科学知识能力（1.2）”、“疾病病因、机制、表现、诊疗知识（1.3）”
“提出科学问题的能力（1.6）”的达成提供能力支持。
27. 为“影响人群健康、疾病、治疗的知识（3.2）”的达成提供能力支持。
28. 为“自主学习、终身学习的素养（4.7）”的达成提供能力支持。

二、毕业实习教学目标

1. 具备将临床医学学科知识在临床医疗实践中的运用能力。
2. 具备将生物医学和预防医学知识在临床医疗实践中的运用能力。
3. 具备病史采集能力、体格检查与病历书写能力。
4. 具备常见病与多发病的初步诊断能力与选择适宜检查并解释结果的能力。
5. 具备提出常见病与多发病的治疗原则的能力与合理治疗方案的能力。
6. 具备选择和实施常用临床基本操作的能力。
7. 具备基本的临床病情观察与急救能力、应用临终治疗原则的能力。

8. 具备基本的临床判断与决策能力。
9. 具备与患方及同行有效沟通及以不同角色有效沟通的能力。
10. 具备促进良好的医患关系、使患方知情并与患方共同选择诊疗方案的能力。
11. 具备常见病与多发病健康宣教、随访、用药、康复等的初步指导能力。
12. 具备将疾病预防、卫生保健和慢性疾病管理等知识运用于临床实践的能力。
13. 具备使用临床数据系统的能力。
14. 养成遵守行业法律与道德伦理原则、坚持职业精神与职业素养、奉行人道主义服务及保护与促进健康的责任意识。
15. 悉知医疗卫生系统的结构功能，具备遵循医院规章制度及医疗质量保障与安全管理规定的规定的能力。
16. 养成控制影响医生健康因素及基本的保健意识与认识自身局限、注重合作的素养。
17. 初步具备应用科学知识提出科学问题的能力。
18. 初步养成自主学习、终身学习的素养。

梁勇

