



台州学院  
TAIZHOU UNIVERSITY

知仁尚道 博修济人



台州学院医学院  
— TAIZHOU UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL —

澡身浴德 修业及时

护理学专业毕业目标导向的课程体系



知尚博济  
仁道修人

院训诠释

教学理念

知仁：感知并树立基于中华传统的道德准则

尚道：崇尚并践行遵循科学原则的本真探索

博修：建立并坚持博学多习勤修的治学态度

济人：恪守并弘扬经世济民乐助的从医风尚

教育理念

知尚博济：以高尚与博大的情怀助力生命健康

仁道修人：以道德与能力的养成奠定职业生涯

# 目 录

一、护理学专业毕业目标导向的课程体系建设说明	1
二、护理学专业本科生毕业标准	4
三、课程满足毕业标准的途径与作用及课程教学目标	
1.马克思主义基本原理	8
2.思想道德修养与法律基础	8
3.中国近现代史纲要	9
4.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10
5.通用大学英语	11
6.跨文化交际英语	11
7.医学英语	12
8.体育	13
9.大学生创业基础	13
10.大学生人文基础	14
11.医用高等数学	14
12.多媒体技术与应用	15
13.护理专业导论与规划	16
14.人体解剖学与组织胚胎学*	16
15.医学化学	17
16.病原生物与免疫学*	18
17.生理学*	19
18.生物化学	19
19.药理学*	20
20.病理解剖学	21
21.机能实验学	22
22.病理生理学*	22
23.医学统计学*	23
24.基础护理学*	25
25.基础护理学实训*	26

26.健康评估*	27
27.外科护理学*	28
28.精神科护理学*	30
29.急危重症护理学*	31
30.内科护理学*	32
31.妇产科护理学*	33
32.儿科护理学*	35
33.社区护理学*	36
34.护理伦理学*	37
35.护士人文修养	39
36.护理心理学	39
37.护理教育学	40
38.护理研究	40
39.眼耳鼻咽喉科护理学	41
40.护理管理学	42
41.中医护理学	43
42.老年护理学	44
43.康复护理学	45
44.临床思维与技能	46
45.卫生法学	47
46.临床营养学	47
47.预防医学	48
48.护理专业英语	49
49.精神科实习	50
50.社区实习	51
51.毕业实习	52
四、护理学专业毕业目标导向的课程体系导图	55

# 台州学院医学院

## 护理学专业毕业目标导向的课程体系建设说明

医学高等教育的核心任务是专业人才培养，而人才培养质量是人才培养的关键。近年来，我国医学人才培养过程中，围绕“以学生为中心”和“以结果为导向”的教育教学改革广泛开展，教育部陆续出台了《普通高等学校本科专业类教育质量国家标准》、《中国本科医学教育标准-临床医学专业》和《护理学类教学质量国家标准》等一系列标准，为医学教育的建设与改革明确了方向与遵循。上述相关的标准中规定了临床医学和护理学等专业本科毕业生毕业要求，而专业人才培养毕业目标的落实必须实现其与课程目标及课程内容的精确衔接。本说明旨在落实我校护理学专业人才培养目标与课程目标的联系，为护理学专业人才培养质量达成度建设奠定基础。

### 一、课程体系建设的基本步骤

1. 遵循教育部《护理学类教学质量国家标准》中毕业生基本要求制定我校护理学专业本科生毕业标准。
2. 明确课程体系满足毕业标准的途径与作用。
3. 明确表达各课程满足毕业标准的途径与作用，并落实在课程标准或教学大纲中。
4. 依据课程满足毕业标准的途径与作用制定具体的课程教学目标，并落实在课程标准或教学大纲中。

5. 课程实施过程确保课程教学目标的实现，并提供课程教学目标实现的证据。

6. 持续推进以全面满足各专业毕业生基本要求为目标的教学建设与改革，分阶段完善各专业试题库建设以及全面计算机考试的达成，逐步实现医学教育评价体系的量化与精确性。

## 二、课程满足毕业标准的分类与表达

1. 为明确不同课程满足毕业标准的途径与作用，将课程分为三类：

(1) 关键性课程 (Crucial course, C)：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成起直接的关键性作用。

(2) 支持性课程 (Supporting course, S)：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成起支持作用。

(3) 关联性课程 (Associated course, A)：对毕业标准特定条款中素质、知识、能力其中一方面或多方面的达成提供关联的素质、知识、能力基础。

2. 课程满足毕业标准的建议表达方式（仅为建议句型，教师可根据需要修改）

(1) 关键性课程 (Crucial course, C)：为（范围）xxx (x.x) 的（达成）培育（养）关键（素质、知识、能力）。

(2) 支持性课程 (Supporting course, S)：为（范围）xxx (x.x) 的（素质、知识、能力）达成提供（素质、知识、能力）支持。

(3) 关联性课程 (Associated course, A)：为（范围）xxx (x.x) 的（达成）提供相关联的（素质、知识、能力）基础。

(4) 未列入前述课程的可笼统表达：为（X）专业毕业标准中（素质、

知识、能力)的达成提供通识基础(可根据情况选用)。

注:

1. xxx(x.x)为毕业要求条款中的关键词(标准条目),X为专业名称;
2. 关键性课程建议根据毕业标准条款逐一表达,支持性课程可根据需要按照素质、知识、能力分类多项合并表达,也可分别表达;关联性课程建议多项合并表达,或按素质、知识、能力分类表达。

### 三、课程满足毕业标准的确定

1. 课程负责人负责明确并清晰表达该课程满足毕业标准的途径与作用;
2. 学科组长负责审核各相关课程满足毕业标准的条款、分类与表达;
3. 系、部负责确定相关课程满足毕业标准的条款与分类,并归类整理课程体系与毕业标准关系矩阵;
4. 教学办公室负责课程体系与毕业标准关系矩阵总表的建立和相关文档的整合;
5. 教学副院长负责毕业标准达成的课程体系的批准与落实。

# 台州学院医学院护理学专业本科生毕业标准

## 1. 思想道德与职业态度目标

1.1 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。（世界观、人生观、专业价值观）

1.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。（专业精神）

1.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。（职业行为）

1.4 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。（依法行护）

1.5 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。（团队精神和跨学科合作）

1.6 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。（创新精神、终身学习观念）

1.7 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。（质疑态度和批判反思精神）



1.8 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。（**护理对象及家属权益**）

1.9 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。（**成本效益**）

## 2. 知识目标

2.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。（**自然科学、人文社会科学基础**）

2.2 掌握护理学基础理论和基本知识。（**护理学基础知识**）

2.3 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。（**正常结构、功能与心理**）

2.4 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

（**常见病、多发病、急危重症护理**）

2.5 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。（**传染病防控知识**）

2.6 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。（**药理、用药、药品管理**）

2.7 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

（**影响健康因素的评估和干预**）

2.8 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。（**心理评估与干预**）

2.9 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。（**人群卫生保健**）

2.10 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。（**卫生方针政策法规**）

2.11 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。（**传统医学知识**）

2.12 了解护理学科的发展动态及趋势。（**学科发展动态**）

2.13 掌握人体结构与功能异常和疾病的关系。（**结构与功能异常**）

### 3. 技能目标

3.1 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。（**沟通与合作能力**）

3.2 具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。（**护理评估、护理计划、整体护理能力**）

3.3 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。（**护理基本技术**）

3.4 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。（**病情观察与护理能力**）

3.5 具有配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。（**应急救护能力**）

3.6 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。（**社区护理能力**）

3.7 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。（**评判性思维与临床决策能力**）

3.8 具有初步从事临床教学的能力。（**临床教学能力**）

3.9 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。（**护理研究能力**）

3.10 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。（**外语能力**）

3.11 具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。（**自主学习和创新发展能力**）

# 课程满足毕业标准的途径与作用及课程教学目标

## 马克思主义基本原理

### 1. 马克思主义基本原理课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生树立正确的世界观、人生观、专业价值观（1.1）的达成培育关键素质。

1.2 为护理学专业学生的专业精神（1.2）、职业行为（1.3）、创新精神、终身学习观念（1.6）、质疑态度和批判反思精神（1.7）、自然科学、人文社会科学基础（2.1）、沟通与合作能力（3.1）等培育关联的素质、知识和能力。

1.3 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 马克思主义基本原理课程教学目标

2.1 知识目标：掌握马克思主义哲学的基本原理，包括唯物论、辩证法、认识论、唯物史观；掌握政治经济学和科学社会主义的基本原理。

2.2 能力目标：培养学生运用马克思主义世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题的能力，并为学好各专业知识提供方法论的指导。

2.3 素质目标：形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感，不断增强“四个自信”，坚定中国特色社会主义的理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

## 思想道德修养与法律基础

### 1. 思想道德修养与法律基础课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生树立科学的世界观、人生观、专业价值观（1.1）的达成培育关键素质。

1.2 为护理学专业学生树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识（1.4）的达成培育关键素质。

1.3 为护理学专业学生培养职业行为（1.3）、团队精神和跨学科合作（1.5）等素质的达成提供支持。

1.4 为护理学专业学生掌握与护理学相关的人文社会科学的基础知识和科

学方法（2.1）的知识达成提供支持。

1.5 为护理学专业学生培养专业精神（1.2）、创新精神和终生学习观念（1.6）质疑态度和批判反思精神（1.7）的达成培育关联素质。

1.6 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

## **2. 思想道德修养与法律基础课程教学目标**

2.1 知识目标：掌握思想道德修养和法治相关的知识，包括人生观的人生目的、价值和态度，人生价值的衡量标准；共同理想和远大理想；道德常识和法律基本知识及时政常识。

2.2 能力目标：形成学生运用思想道德知识和法治常识分析护理实践中的患者的心态与涉及医患关系的法律常识的能力，为从事的护理职业打下良好的基础。

2.3 素质目标：培养学生敬业奉献的良好的职业道德操守和核心价值观，树立生命至上，健康第一的崇高理念，形成不断学习、科学护理、精心护理和团结协作的精神。

## **中国近现代史纲要**

### **1. 中国近现代史纲要课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学专业学生树立正确的世界观、人生观、专业价值观（1.1）培育关键素质。

1.2 为护理学专业学生掌握自然科学、人文社会科学基础（2.1）的知识达成提供支持。

1.3 为护理学专业学生的专业精神（1.2）、法律伦理（1.4）、质疑态度和批判反思精神（1.7）等的达成培育关联素质。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 中国近现代史纲要课程教学目标**

2.1 知识目标：通过本课程学习，使学生深刻认识近现代中国社会发展和革命、建设和改革的历史进程及内在规律，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。掌握马克思主义唯物论、辩证法、唯物史观。

2.2 能力目标：培养学生运用马克思主义唯物史观和辩证法观察问题、分析

问题和解决问题的能力，并为学好专业知识提供方法论的指导。

2.3 素质目标：形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感，不断增强“四个自信”，坚定中国特色社会主义的理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

## **毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论**

### **1. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理专业学生树立科学的世界观、人生观和专业价值观（1.1）的达成培育关键素质。

1.2 为护理学专业学生掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法（2.1）的达成提供支持。

1.3 为专业职业精神（1.2）、职业行为（1.3）、质疑态度和批判反思（1.7）、影响健康与疾病的生物、心理、社会因素（2.7）的达成培育关联的素质和知识。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程教学目标**

2.1 知识目标：掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的相关知识，通过学习马克思主义的世界观、价值观、人生观，树立正确的目的、价值和态度，包括人生价值的衡量标准、全心全意为人民服务的群众路线以及救死扶伤的价值理念等。

2.2 能力目标：培养学生运用毛泽东思想与中国特色社会主义理论的实践观和辩证法分析护理实践中患者的精神和生活实践，以及辩证的看待医患关系中存在的社会、文化、心理及个体差异等方面的因素问题，为从事护理职业打下坚实良好的基础。

2.3 素质目标：培养学生乐业敬业的职业道德操守，厚植社会主义核心价值观理念，树立以人为本、生命至上、健康第一的职业伦理和崇高理念，形成以患者为中心，不断学习、精心护理和团结协作的富有社会主义人文情怀的伦理价值和职业精神。

## 通用大学英语

### 1. 通用大学英语课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生掌握自然科学、人文社会科学基础（2.1）的达成提供关键知识。

1.2 为护理学专业学生专业外语（3.10）的达成培育关键能力。

1.3 为护理学专业学生正确的世界观、人生观、专业价值观（1.1）、护理学科最新发展动态及趋势（2.12）、从事社区护理的基本能力（3.6）的达成提供关联的素质、知识和能力。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 通用大学英语课程教学目标

2.1 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识及基本技能。

2.2 引导学生关注国内外大学生生活、饮食文化、热点新闻，激发学生学习兴趣与热情，增强文化适应能力和理解力，潜移默化中塑造学生的世界观、人生观和价值观。

2.3 提高文化和专业素养，掌握查阅外文资料和文献阅读理解能力，培养跨文化背景下进行专业沟通和交流的能力。

2.4 培养学生自主学习能力和终身学习能力。

## 跨文化交际英语

### 1. 跨文化交际英语课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生专业外语（3.10）培育关键能力。

1.2 为护理学专业学生掌握自然科学、人文社会科学基础（2.1）知识的达成提供支持。

1.3 为护理学专业学生的创新精神和终生学习态度（1.6）、护理学科最新发展动态及趋势（2.12）、研究能力（3.9）、自主学习和创新发展能力（3.11）的达成提供关联的素质、知识、能力。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 跨文化交际英语课程教学目标

2.1 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识及基本技能。

2.2 引导学生关注国内外大学生生活，饮食文化，热点新闻，激发学生学习兴趣与热情，增强文化适应能力和理解力，潜移默化中塑造学生的世界观，人生观和价值观。

2.3 提高文化和专业素养，掌握查阅外文资料和文献阅读理解能力，培养跨文化背景下进行专业沟通和交流的能力。

2.4 培养学生自主学习能力和终身学习能力。

## **医学英语**

### **1. 医学英语课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学专业学生专业外语（3.10）培育关键能力。

1.2 为护理学专业学生创新精神、终身学习观念（1.6）的素质达成提供支持。

1.3 为护理学专业学生掌握自然科学、人文社会科学基础（2.1）、学科发展动态（2.12）等知识的达成提供支持。

1.4 为护理学专业学生护理研究能力（3.9）、自主学习和创新发展（3.11）能力的达成提供支持。

1.5 为护理学专业学生掌握常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、结构与功能异常与疾病（2.13）知识的达成提供关联。

1.6 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 医学英语课程教学目标**

2.1 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识及基本技能。

2.2 引导学生关注国内外大学生生活，饮食文化，热点新闻，激发学生学习兴趣与热情，增强文化适应能力和理解力，潜移默化中塑造学生的世界观，人生观和价值观。

2.3 提高文化和专业素养，掌握查阅外文资料和文献阅读理解能力，培养跨文化背景下进行专业沟通和交流的能力。

2.4 培养学生自主学习能力和终身学习能力。



## 体育

### 1. 体育课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生团队精神和跨学科合作（1.5）、创新精神和终身学习（1.6）、正常结构、功能、心理（2.3）、结构与功能异常与疾病（2.13）、自主学习（3.11）等的达成培育关联的素质、知识和能力。

1.2 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 体育课程教学目标

2.1 知识目标：通过体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握1项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。

2.2 能力目标：通过体育运动基本技能传授和练习，使学生完成运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。

2.3 素质目标：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

## 大学生创业基础

### 1. 大学生创业基础课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学专业学生的创新精神、终身学习观念（1.6）培育关键素质。

1.2 为自主学习和创新发展能力（3.11）的达成培育关键能力。

1.3 为世界观、人生观、专业价值观（1.1）、专业精神（1.2）、职业行为（1.3）、团队精神和跨学科合作（1.5）和成本效益（1.9）、自然科学、人文社会科学基础（2.1）等的达成培育关联的素质和知识。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 大学生创业基础课程教学目标

2.1 知识目标：对创新创业活动的基本规律有比较全面、系统的认识，能牢固掌握精益创业的基本概念、原理方法等基本理论。

2.2 能力目标：能初步运用所学的基本理论，说明和解决创业探索及创新思维中有关科学规律的一般问题；提高学生的洞见机会能力与科学探索素养，树立正确的认识论与实践观。

2.3 素质目标：增强学生热爱祖国、热爱生活的情操；为学生毕业后能从事

创新性工作打下扎实的基础。

## 大学生人文基础

### 1. 大学生人文基础课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法（2.1）的达成培育关键知识。

1.2 为世界观、人生观、专业价值观（1.1）关爱生命、专业精神（1.2）创新精神、终身学习观念（1.6）等素质的达成提供支持。

1.3 为职业行为（1.3）依法行护（1.4）团队精神和跨学科合作（1.5）质疑态度和批判反思精神（1.7）沟通与合作能力（3.1）评判性思维与临床决策能力（3.7）自主学习和创新发展（3.11）等的达成培育关联的素质和能力。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 大学生人文基础课程教学目标

2.1 知识目标：掌握大学生人文基础相关知识，世界观、人生观、价值观等。

2.2 能力目标：学生能运用人文基础概念共情、人道主义等提升护理工作的专业精神。学生能运用批判性思维等工具，提升护理职业学习能力。通过文本分析，提升沟通、协作能力，为职业生涯沟通能力打下良好基础。

2.3 素质目标：培养学生人文情怀，树立健全的生命意识、崇高的职业精神、高标准的服务精神。

## 医用高等数学

### 1. 医用高等数学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为与护理学研究相关的数学模型（2.1）培育关键知识。

1.2 为严谨治学的职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）、掌握文献检索资料收集技能（3.9）自主学习（3.11）的达成培育关联的素质和能力。

1.3 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 医用高等数学课程教学目标

2.1 通过本课程学习，使护理学本科专业的学生理解高等数学中一元函数微

积分、多元函数微积分等相关基本概念，掌握必要的基本理论和基本知识、技能。

2.2 通过本课程的学习，使学生对数学思想、方法、文化、历史都有所了解，认识具体与抽象、特殊与一般、有限与无限、动与静等辩证思想，认识数学的演变过程及发展情况，欣赏数学之美。

2.3 通过对数学抽象概念、数值分析等板块的学习，培养护理学专业学生的量化意识、量化能力、抽象思维能力、创造思维能力、必要的逻辑推理能力和几何直观空间想象能力。

2.4 在课程中融入数学实验、医学数学建模，培养学生发现、分析和解决实际问题以及初步的数学建模和数值计算的能力，为进一步学习及应用奠定必要的数学基础。

2.5 获得更重要的数学素养，获得实事求是的精神、科学的态度和方法，提高学生的综合素质。

## **多媒体技术与应用**

### **1. 多媒体技术与应用课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法（2.1）知识的达成提供支持。

1.2 为护理学专业学生初步从事临床教学的能力（3.8）、文献检索、资料收集（3.9）能力的达成提供支持。

1.3 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 多媒体技术与应用课程教学目标**

2.1 掌握多媒体技术的基本概念和基本技术。

2.2 能熟练使用阅读、播放、压缩、格式转换等多媒体工具软件，具备多媒体文档的管理能力。

2.3 能利用常见软件进行各种多媒体素材的采集、编辑及制作，具备多媒体信息处理能力。

2.4 能较熟练地使用扫描仪、刻录机、DC、DV 等多媒体设备。

2.5 能利用常用的多媒体著作与集成平台设计制作简单的多媒体作品，初步具备多媒体技术的应用能力。

## 护理专业导论与规划

### 1. 护理专业导论与规划课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为与护理学相关的专业价值观（1.1）培育关键素质。

1.2 为与护理对象的健康服务的专业精神（1.2）培育关键素质。

1.3 为进行护理评估、制订护理计划及实施整体护理（3.2）培育关键能力。

1.4 为职业行为（1.3）、依法行护（1.4）、质疑态度和批判反思精神（1.7）素质的达成提供支持。

1.5 为创新精神（1.6）、学科发展动态及趋势（2.12）的达成提供关联素质和知识。

### 2. 护理专业导论与规划课程教学目标

2.1 学生能理解护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科框架，以及护理学发展历史及发展趋势。

2.2 学生能具有正确的医学精神、专业价值观、良好的职业行为、职业情感。

2.3 通过理解健康与疾病的关系培育正确的健康观。

2.4 通过需要与文化、成长与压力等社会科学领域知识的储备培育学生多种社会能力。

2.5 学生能初步具有独立思考 and 独立解决专业问题及创造性的思维能力奠定良好的基础。

2.6 通过不同途径课外学习等促进学生了解护理学的发展动态与趋势。

## 人体解剖学与组织胚胎学

### 1. 人体解剖学与组织胚胎学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为掌握人体正常结构、功能与心理（2.3）培育关键知识。

1.2 为护理学基础理论和基本知识（2.2）的培育提供关键知识。

1.3 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）等知识的达成提供支持。

1.4 为护理学专业学生具有标准的职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）；人群卫生保健知识（2.9）、护理评

估和护理计划（3.2）、护理基本技术（3.3）、应急救护能力（3.5）和自主学习能力（3.11）的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

1.5 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

## **2. 人体解剖学与组织胚胎学课程教学目标**

2.1 掌握人体各系统、器官的配布，熟悉形态结构及其特征和相互关系等基本理论和基本知识。在掌握人体基本结构的基础上，加深对局部知识的认识，为后续课程和临床实践奠定必要的形态学基础。

2.2 学会运用人体解剖学与组织胚胎学基本理论解决临床实际问题的能力，为后续临床护理学课程的学习奠定扎实的基础。

2.3 通过护理应用解剖案例讨论、CBL 等途径逐步学会和掌握科学的思维方式，注重理论联系实际，提高分析、判断、归纳、总结问题的能力。

2.4 通过线上线下教学活动，培养学生自主学习能力，提高学生学习兴趣，培养终身学习的专业精神和职业人文素养。

## **医学化学**

### **1. 医学化学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学专业学生具有一定的人文素养掌握护理学相关的自然科学、人文社会科学素养（2.1）的达成培育关键知识。

1.2 为护理学专业学生掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识（2.6）提供支持。

1.3 为护理学专业学生职业行为的达成（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）质疑态度和批判反思精神（1.7）、掌握常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、生物、心理和社会因素（2.7）评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理（3.2）护理基本技术（3.3）应急救护（3.5）自主学习（3.11）等的达成培育关联的素质、知识和能力。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 医学化学课程教学目标**

2.1 掌握化学中的一些基础知识和现代有机化学基础理论。

2.2 掌握有机化学基本理论和典型反应。

2.3 熟悉各类有机物在本专业领域中的应用前景，为后续课程生物化学、分子生物学、药理学、生理学等等打好基础。

2.4 通过实验教学培养学生的动手能力，掌握正确的基本操作方法和技能；

2.5 培养学生自主学习能力和终身学习能力。

## **病原生物与免疫学**

### **1. 病原生物与免疫学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学基础（2.2）培育关键知识。

1.2 为掌握人体正常结构、功能与心理（2.3）培育关键知识。

1.3 为人体结构与功能异常与疾病的关系（2.13）等培育关键知识。

1.4 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、常见传染病的预防、控制和管理知识（2.5）、基本的药理知识、临床用药（2.6）知识达成提供支持。

1.5 为职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）、影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法（2.7）、人群健康教育、疾病预防（2.9）、护理评估、护理计划、整体护理（3.2）、护理基本技术（3.3）、应急救护（3.5）、和自主学习能力（3.11）的达成提供关联素质、知识和能力。

1.6 为护理学专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

### **2. 病原生物与免疫学课程教学目标**

2.1 掌握常见病原生物的生物学特性、致病性与免疫性，熟悉常见病原生物感染的检查方法和防治原则，了解病原生物与人体和环境的相互关系。建立无菌观念，并在消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等护理实践中加以具体应用。

2.2 掌握常见的免疫现象、临床免疫性疾病。

2.3 学会运用病原生物学与医学免疫学基本理论解决临床实际问题的能力，为后续护理学课程的学习奠定扎实的基础。

2.4 通过网络平台，线上线下课前预习、课后复习环节，培养自主学习能力。

2.6 通过案例讨论、CBL 等途径培育学生临床思维能力和分析解决问题能力。

2.7 通过翻转课堂等途径培育学生初步的临床教学能力和自主学习能力。

## 生理学

### 1. 生理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为掌握护理学基础（2.2）培育关键知识。

1.2 为掌握正常结构、功能及心理（2.3）培育关键知识。

1.3 为掌握常见病、多发病、急危重症护理知识（2.4）、药理知识和临床用药（2.6）等知识的达成提供支持。

1.4 为职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）、疾病的生物因素（2.7）、人群卫生保健知识（2.9）护理评估、护理计划、整体护理能力（3.2）、护理基本技术（3.3）、应急救护（3.5）和自主学习（3.11）素质、知识与能力的达成提供关联。

1.5 为护理学专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

### 2. 生理学课程教学目标

2.1 知识目标：熟练掌握人体功能及调节机制；初步掌握护理学基础理论和基本知识；了解常见病、多发病、急危重症护理知识；了解基本的药理知识和临床用药知识。

2.2 能力目标：具有运用生理学知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力；具有初步的护理基本技术、病情观察与护理、应急救护能力；养成良好的学习习惯，培养自主学习能力。

2.3 素质目标：培养良好的职业道德意识。找到有效的学习方法，养成质疑态度和批评反思精神及创新精神，养成良好的学习习惯，树立终身学习理念。

## 生物化学

### 1. 生物化学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为掌握自然科学、人文社会科学研究（2.1）培育关键知识。

1.2 为常见病、多发病（2.4）、药理与药品管理（2.6）、结构与功能异常与疾病（2.13）等知识的达成提供支持。

1.3 为学生的职业行为（1.3）、创新精神、终身学习观念（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）、正常结构、功能与心理（2.3）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、人群卫生保健（2.9）、护理评估、护理计划、整体护理能力（3.2）、

护理基本技术（3.3）、应急护理能力（3.5）、自主学习和创新发展能力（3.11）的达成提供关联素质、知识和能力。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

## **2. 生物化学课程教学目标**

2.1 通过学习，学生能够全面掌握人体内生物大分子的结构与功能、物质代谢及其调节和基因信息传递及其调控等基本知识。

2.2 掌握正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，从分子水平上了解疾病发生、发展机制及诊断、治疗等基本知识。

2.3 通过科普小论文的写作途径逐步学会和掌握科学的思维方式，注重理论联系实际，提高分析、判断、归纳、总结问题的能力。

2.4 通过线上线下教学活动，培养学生自主学习能力，提高学生学习兴趣，培养终身学习的专业精神和职业人文素养。

## **药理学**

### **1. 药理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为药理知识、临床用药及药品管理知识（2.6）培育关键知识。

1.2 为护理学基础理论和基本知识（2.2）培育关键知识。

1.3 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）知识的达成提供支持。

1.4 为病情观察和护理（3.4）、急救救护（3.5）能力的达成提供支持。

1.5 为职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批评反思精神（1.7）疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、人群卫生保健知识（2.9）、护理评估、护理计划、整体护理（3.2）、护理基本技术（3.3）和自主学习（3.11）等素质、知识与能力的达成提供关联。

1.6 为护理学专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

### **2. 药理学课程教学目标**

2.1 通过讲授法为主的教学，学生掌握或熟悉常用药物的药理作用、体内过程的主要特点、用途、主要不良反应及防治、药物相互作用及护理用药注意事项；掌握护理工作中正确执行处方、医嘱，观察药物的疗效，监测不良反应并作出应急处理的能力；了解临床急症如心脏骤停、呼吸衰竭、休克、出血、疼痛、中毒等初步药物处理并积极配合医生抢救的知识；具备常用药物制剂进行外观检查、



查阅药物相互作用、检索药物配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。

2.2 通过案例讨论、CBL 等等途径培育学生批判性思维与临床决策能力。

2.3 通过翻转课堂等途径培育学生初步的临床教学能力和自主学习能力。

2.4 通过科研案例、药物安全事件案例分析，培养学生创新精神。

## 病理解剖学

### 1. 病理解剖学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学基础理论和基本知识（2.2）培育关键知识。

1.2 为掌握结构与功能异常与疾病（2.13）培育关键知识。

1.3 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）知识目标的达成提供支持。

1.4 为护理评估、护理计划、整体护理能力（3.2）、病情观察与护理能力（3.4）、应急救护能力（3.5）等能力的达成提供支持。

1.5 为职业行为（1.3）、创新精神与终身学习（1.6）、质疑态度和批判反思（1.7）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、卫生保健（2.9）、护理基本技术（3.3）、自主学习和创新能力（3.11）等素质、知识、能力目标的达成提供关联知识。

1.6 为护理学本科专业毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

### 2. 病理解剖学课程教学目标

2.1 素质目标：通过线上线下教学活动，培养学生自主学习能力，培养终身学习的专业素养；通过临床案例讨论、PBL 等途径培养学生标准的职业行为；通过科研案例、文献阅读，培养学生创新精神与终身学习观念。

2.2 知识目标：通过讲授法为主的教学，学生掌握各系统主要疾病或代表性疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和结局，为临床护理提供疾病的基本知识，并为常见病、多发病、急危重症护理奠定理论基础；了解疾病的复杂性，正确评估和干预疾病的生物、心理、社会因素、人群卫生保健。

2.3 能力目标：通过讲授法为主的教学，学生初步掌握如何正确执行医嘱，观察疾病的临床转归，培养学生病情观察与护理能力、应急救护能力；通过讲授法及案例分析法，学生了解疾病的发展动态，以便结合适宜的护理技术进行护理。

## 机能实验学

### 1. 机能实验学课程满足护理学专业本科专业毕业标准的途径和作用

- 1.1 为护理学基础理论和基本知识（2.2）培育关键知识。
- 1.2 为认识机体正常形态结构、功能和心理（2.3）培育关键知识。
- 1.3 为药理知识、临床用药及药品管理知识（2.6）培育关键知识。
- 1.4 为培养团队精神和跨学科合作（1.5）的素质达成提供支持。
- 1.5 为急危重症（2.4）；结构与功能异常（2.13）等知识目标达成提供支持。
- 1.6 为职业行为（1.3）、创新精神与终身学习（1.6）、质疑态度和批判反思（1.7）、生物心理社会因素（2.7）、人群卫生保健（2.9）、护理评估、制定护理计划及实施整体护理（3.2）、护理基本技术（3.3）和自主学习（3.11）的达成提供关联的素质、知识和能力。
- 1.7 为护理学本科专业毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

### 2. 机能实验学课程教学目标

- 2.1 掌握动物实验的基本操作、常用实验仪器与实验器械的使用；通过多次实验逐步独立或协作完成相关实验，培养相关的实验操作能力。
- 2.2 通过不同的实验，认识正常功能、致病因素条件下和药物作用条件下机体机能活动的变化，并评价各指标的变化与机体机能活动的关系。
- 2.3 客观记录实验相关数据。批判性的评价实验数据与实验条件、实验操作与理论预期结果的关系。
- 2.4 能总结并科学合理呈现实验结果。针对实验结果与实验现象，联系相关课程的理论知识及学科进展，结合临床实际进行讨论分析，书写实验报告。
- 2.5 能对实验过程中机体的意外变化进行及时合理的评估并处理，为临床护理工作培养前置观察与分析处置能力。

## 病理生理学

### 1. 病理生理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 为护理学基础理论和基本知识（2.2）培育关键知识。
- 1.2 为掌握人体结构与功能异常与疾病的关系（2.13）培育关键知识。
- 1.3 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、药理与药品管理（2.6）提

供知识支持。

1.4 为进行护理评估、制订护理计划及整体护理（3.2）、病情观察和护理（3.4）、应急救护（3.5）等能力的达成提供支持。

1.5 为职业行为（1.3）、创新精神和终身学习态度（1.6）、质疑态度和批判反思精神（1.7）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、人群卫生保健（2.9）、护理基本技术（3.3）和自主学习（3.11）等素质、知识和能力的达成提供关联。

1.6 为护理专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识基础。

## **2. 病理生理学课程教学目标**

2.1 掌握疾病过程中的共同规律和基本机制；各重要基本病理过程发生的机制、机体的机能和代谢的改变及其机制、机体的代偿机制；深刻理解疾病过程中机体的机能和代谢改变的内在规律，了解其防治的主要原则等基本知识。

2.2 培养学生运用病理生理学基本理论去解决临床实际问题的能力，为后续临床护理学课程的学习奠定扎实的基础。

2.3 通过病理讨论、CBL 等途径逐步学会和掌握科学的思维方式，注重理论联系实际，提高分析、判断、归纳、总结问题的能力。

2.4 通过线上线下教学活动，提高学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，培养终身学习的专业精神和职业人文素养。

## **医学统计学**

### **1. 医学统计学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为自然科学、人文社会科学研究（2.1）培养关键知识。

1.2 为熟悉影响健康与疾病生物、心理、社会因素及其评估干预方法（2.7）知识的达成提供支持。

1.3 为文献检索和资料收集（3.9）等能力的达成提供支持。

1.4 为创新精神和终身学习（1.6）、质疑态度和批判反思精神（1.7）、成本效益观念（1.9）、自主学习和创新能力（3.11）的达成提供关联素质和能力基础。

1.5 为护理学本科专业毕业要求中的素质、知识、能力提供通识基础。

### **2. 医学统计学课程教学目标**

2.1 掌握医学统计学数据的收集方、整理与描述、不同样本之间推断总体的

基本方法。

2.2 掌握不同设计类型和不同数据类型的总体间差异的推断方法。

2.3 通过课程实践掌握应用 SPSS 软件实现数据整理、分析和统计学检验。

2.4 通过对各种统计数据和指标的理解，培养学生质疑态度和批判反思的精神。

2.5 通过对数据的正确理解，采用多角度分析数据，解读数据的实践过程，培养学生创新精神和终身学习的观念。

2.6 通过认知统计学对观察对象同质和变异的评估，帮助学生理解生物、心理及社会因素等多因素导致疾病和促进健康的影响。

## 基础护理学

### 1. 基础护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学基础理论（2.2）培育关键知识。

1.2 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.3 为基础护理技术（3.3）培育关键能力。

1.4 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、护理对象及家属权益（1.8）等素质的达成提供支持。

1.5 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、药理与药品管理（2.6）、影响健康的生物、心理、社会因素（2.7）、基本心理需要（2.8）、人群卫生保健（2.9）等知识的达成提供支持。

1.6 为病情观察和护理（3.4）、配合急危重症的应急救护（3.5）、评判性思维与临床决策（3.7）等能力的达成提供支持。

1.7 为法律和伦理（1.4）、护理对象及家属权益（1.7）、正常结构与功能（2.3）、学科的发展动态（2.12）、有效沟通与合作（3.1）、社区护理基本能力（3.6）、自主学习（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 基础护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够全面掌握护理学基础知识。

2.1.2 通过学习，学生能够为常见病、多发病、急危重症护理的开展提供支持，熟悉影响健康的生物、心理、社会因素，能说出常见药品的药理及管理要点，了解人群卫生保健知识和学科发展动态。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，具备病情观察及配合应急救护的护理能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，具备评判性思维与临床决策能力以及自主学习能力。

2.2.3 学生能够通过文献检索收集资料，并具备一定的专业外语能力。

#### 2.3 素质目标

2.3.1 通过学习，学生能够在护理职业行为中具备良好素质。

2.3.2 学生在实施护理行为过程中具备专业精神和团队精神，能开展跨学科合作。

2.3.3 学生能够形成正确的专业价值观，在护理工作中能考虑护理对象及家属的权益。

## **基础护理学实训**

### **1. 基础护理学实训课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理专业精神（1.2）培育关键素质。

1.2 为护理实践中沟通与合作能力（3.1）培育关键能力。

1.3 为护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.4 为护理对象及家属权益（1.8）的达成提供素质支持。

1.5 为护理学基本知识（2.2）、常见病多发病急危重症（2.4）、药理与药品管理（2.6）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）等的达成提供知识支持。

1.6 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）、病情观察与护理能力（3.4）、应急救护（3.5）的达成提供能力支持。

1.7 为护理专业精神（1.2）、发展动态（2.12）、社区护理（3.6）、评判性思维和临床决策能力（3.7）、自主学习（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### **2. 基础护理学实训课程教学目标**

#### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能全面掌握基础护理学实训相关知识；掌握常见病、多发病、急危重症护理措施；熟悉临床常见药物相关的给药知识；了解护理学科发展动态。

2.1.2 通过学习，学生能对影响健康与疾病的生物、心理、社会因素进行评估和提出干预方法。

#### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生能够运用所学知识，全面掌握基础护理学各项技术，并能够进行有效沟通、具有合作能力。

2.2.2 学生能运用护理程序的方法为病人提供整体护理，具备病情观察、应

急救护及社区护理基本能力。初步形成评判性思维和临床决策能力，并具备自主学习的能力。

### 2.3 素质目标

2.3.1 学生能够在护理实践中具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

2.3.2 学生在应用各种护理技术时能充分考虑护理对象及家属权益。

2.3.3 学生能够形成关爱生命，尊重护理对象的价值观；具有全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

## 健康评估

### 1. 健康评估课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学基础理论（2.2）培育关键知识。

1.2 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）培育关键知识。

1.3 为生物、心理、社会因素评估（2.7）培育关键知识。

1.4 为临床心理问题评估与干预（2.8）培育关键知识。

1.5 为人群卫生保健指导（2.9）培育关键知识。

1.6 为护理沟通与合作能力（3.1）培育关键能力。

1.7 为护理评估（3.2）培育关键能力。

1.8 为病情观察（3.4）培育关键能力。

1.9 为评判性思维和临床决策能力（3.7）培育关键能力。

1.10 为专科护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.11 为应急救护初步能力（3.5）培育关键能力。

1.12 为传染病防控知识（2.5）的达成提供支持。

1.13 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、正常结构功能与心理（2.3）、护理学科发展动态（2.12）、结构与功能异常的评估（2.13）、社区护理基本能力（3.6）、自主学习和创新发展能力（3.11）的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 健康评估课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能全面掌握健康评估的基础理论和基本知识；掌握常见症状评估、体检检查、常用实验室检查、心电图检查等。

2.1.2 通过学习，学生能熟悉常见症状和体征的正常特点与临床意义、常用实验室检查的结果分析、正常心电图和常见异常心电图辨识等；熟悉对常见病、多发病、传染病等的评估知识；熟悉生物心理社会因素和临床心理问题的评估；了解学科护理学科发展动态。

## 2.2 能力目标

2.2.1 学生能运用所学知识，与护理对象有效沟通，熟练开展问诊、体格检查，并对收集的资料进行合理分类、整理，书写护理病历。

2.2.2 学生能正确分析常见症状和异常体征，判断常用实验室检查结果和异常心电图表现；能提出护理诊断/问题，学会病情观察，具备专科护理基本技术、急救初步能力、社区护理基本能力；初步养成评判性思维与临床决策能力，并具备自主学习能力。

## 2.3 素质目标

2.3.1 学生在实施护理操作时应关爱生命，尊重护理对象，体现全心全意为护理对象服务的专业精神。

2.3.2 学生应养成严谨的科学精神、慎独的职业素养、规范的职业行为，以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

# 外科护理学

## 1. 外科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为外科常见病、多发病、急危重症护理（2.4）培育关键知识。

1.2 为临床用药（2.6）培育关键知识。

1.3 为心理评估与干预（2.8）培育关键知识。

1.4 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.5 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.6 为外科护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.7 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。

1.8 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。



1.9 为专业精神（1.2）素质、职业行为（1.3）等素质的达成提供支持。

1.10 为护理学基本知识（2.2）、生物、心理、社会因素的评估（2.7）等知识的达成提供支持。

1.11 为外科应急救护（3.5）能力的达成提供支持。

1.12 为人体正常结构、功能与心理（2.3）、传染病防控知识（2.5）、学科发展动态（2.12）、沟通与合作能力（3.1）、社区护理能力（3.6）、自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的知识与能力基础。

## **2. 外科护理学课程教学目标**

### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能掌握外科护理学基础理论和基本知识。

2.1.2 通过学习，学生能掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

2.1.3 通过学习，学生能全面掌握外科常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

2.1.4 通过学习，学生能掌握外科常见传染病的防控知识，外科疾病的临床用药知识。

2.1.5 通过学习，学生能够熟悉生物、心理、社会因素的评估要点，熟悉人群卫生保健。

### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，运用所学知识开展外科疾病护理评估、护理计划及整体护理；能够运用专科护理知识和技术，针对外科疾病开展病情观察与护理。

2.2.2 学生能够在护理职业行为中具备应急救护初步能力；社区护理基本能力；自主学习能力；初步养成评判性思维与临床决策能力。

### **2.3 素质目标**

2.3.1 通过学习，学生能够在护理职业行为中具备良好素质。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象健康服务的专业精神，并养成终身学习习惯。

## 精神科护理学

### 1. 精神科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 为精神科常见病、多发病（2.4）培育关键知识。
- 1.2 为了解精神科疾病临床用药（2.6）培育关键知识。
- 1.3 为心理评估与干预（2.8）培育关键知识。
- 1.4 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。
- 1.5 为精神科护理计划制定及整体护理（3.2）培育关键能力。
- 1.6 为精神科常用护理基本技术（3.3）培育关键能力。
- 1.7 为精神科疾病病情观察和护理（3.4）培育关键能力。
- 1.8 为精神科评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。
- 1.9 为精神科护理学基础理论和基本知识（2.2）以及精神科疾病的生物、心理、社会因素的评估（2.7）知识的达成提供支持。
- 1.10 为精神疾病急危重症的应急救护（3.5）能力的达成提供支持。
- 1.11 为专业精神(1.2)、职业行为(1.3)、人的心理状态及其发展变化(2.3)、学科发展动态（2.12）、有效沟通与合作（3.1）、社区护理（3.6）、自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 精神科护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够熟悉常见精神症状的表现及常见于哪些精神疾病，全面掌握精神科常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉生物、心理、社会因素的评估要点及干预措施，能够熟悉人群卫生保健。

2.1.3 学生能描述精神疾病的临床用药知识。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的精神科护理技能，建立治疗性护患关系，针对精神疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生能够运用护理程序，为精神障碍患者提供精神药物治疗的观察和护理。

2.2.3 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，针对精神科突发事件能够开展应急处理。

### 2.3 素质目标

2.3.1 通过学习，学生能够在护理职业行为中具备良好素质。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

## 急危重症护理学

### 1. 急危重症护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为急危重症的常见病、多发病（2.4）培育关键知识。

1.2 为基本的药理知识、临床用药及药品管理知识（2.6）培育关键知识。

1.3 为不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预（2.8）培育关键知识。

1.4 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.5 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.6 为急诊护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.7 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。

1.8 为急危重症的抢救和突发事件的应急救护（3.5）培育关键能力。

1.9 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.10 为护理职业行为（1.3）素质的达成提供支持。

1.11 为护理学基础理论和基本知识（2.2）、影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预（2.7）等知识的达成提供支持。

1.12 为专业精神（1.2）、人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化（2.3）、常见传染病的预防、控制和管理知识（2.5）、学科发展动态（2.12）、有效沟通与合作（3.1）、社区护理（3.6）和自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 急危重症护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够全面掌握急危重症常见病的护理知识。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉生物、心理、社会因素的评估要点。

## 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的急危重症护理技术，能够针对急危重症病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，能够开展急危重症病的应急救护，具备自主学习能力。

## 2.3 素质目标

2.3.1 学生能够在护理职业行为中具备良好素质，在实施护理行为过程中具备专业精神和护理职业行为。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象的健康服务的专业精神，并养成终身学习习惯。

# 内科护理学

## 1. 内科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为内科常见病、多发病（2.4）培育关键知识。

1.2 为传染病防控知识（2.5）培育关键知识。

1.3 为药理与药品管理（2.6）培育关键知识。

1.4 为心理评估与干预（2.8）培育关键知识。

1.5 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.3 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.4 为内科护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.5 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。

1.6 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.7 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）等素质的达成提供支持。

1.8 为护理学基础理论和基本知识（2.2）、为社会因素的评估（2.7）等知识的达成提供支持。

1.9 为有效沟通与合作（3.1）、内科疾病的应急救护（3.5）等能力的达成提供支持。

1.8 为人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化（2.3）、学科发展动态（2.12）、自有效沟通与合作（3.1）、社区护理（3.6）自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的知识与能力基础。

## **2. 内科护理学课程教学目标**

### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能够全面掌握内科常见病、多发病的护理知识以及传染病防控知识。掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

2.1.2 通过学习，学生能够掌握生物、心理、社会因素的评估要点，掌握人群卫生保健。

### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的内科护理技术，能够针对内科疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，能够开展内科疾病的急救护，具备自主学习能力。具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

### **2.3 素质目标**

2.3.1 学生能够在护理职业行为中具备良好素质，在实施护理行为过程中具备专业精神和、护理职业行为。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象的健康服务的专业精神，并养成终身学习习惯。

## **妇产科护理学**

### **1. 妇产科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为妇产科常见病、多发病（2.4）培育关键知识。

1.2 为妇产科临床用药（2.6）培育关键知识。

1.3 为妇产科病人的临床心理问题的评估与干预（2.8）培育关键知识。

1.4 为妇女群体提供健康教育、疾病预防（2.9）培育关键知识。

1.5 为护理评估（3.2）培育关键能力。

1.6 为护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.7 为病情观察（3.4）培育关键能力。

1.8 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.6 为护理学基础知识（2.2）、妇产科常见疾病生物、心理、社会因素（2.7）知识的达成提供支持。

1.7 为应急救护（3.5）能力的达成提供支持。

1.7 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、妇女正常结构、功能与心理（2.3）、传染病（2.5）、学科发展动态（2.12）、有效沟通与合作（3.1）、家庭妇幼保健（3.6）、自主学习能力（3.11）的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

## **2. 妇产科护理学课程教学目标**

### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能够掌握妇产科常见病、多发病、传染病的护理及用药知识。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素的评估要点，熟悉妇产科病人的常见临床心理问题评估，熟悉健康教育、疾病预防等相关知识；了解学科护理学科发展动态。

### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的妇产科护理技术，能够针对妇产科疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，能够开展妇产科危重症疾病的应急救护，具备家庭妇幼保健能力及自主学习能力。

### **2.3 素质目标**

2.3.1 学生在实施护理操作时应关爱生命，尊重护理对象，体现全心全意为护理对象服务的专业精神。

2.3.2 学生应养成严谨的科学精神、慎独的职业素养、规范的职业行为，以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

## 儿科护理学

### 1. 儿科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 为儿科常见病、多发病（2.4）培育关键知识。
- 1.2 为小儿传染病防控知识（2.5）培育关键知识。
- 1.3 为小儿临床用药（2.6）培育关键知识。
- 1.4 为小儿常见临床心理问题的评估与干预（2.8）培育关键知识。
- 1.5 为小儿卫生保健（2.9）培育关键知识。
- 1.6 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。
- 1.7 为儿科护理基本技术（3.3）培育关键能力。
- 1.8 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。
- 1.9 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。
- 1.10 为护理学基础知识（2.2）、儿科常见疾病的心理、社会因素（2.7）知识的达成提供支持。
- 1.11 为急重症患儿的应急救护（3.5）能力的达成提供支持。
- 1.11 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、为小儿正常结构、功能与心理（2.3）、学科发展动态（2.12）、有效沟通与合作（3.1）、家庭儿童保健（3.6）、自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 儿科护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够正确说出儿科常见病、多发病的护理知识，小儿传染病防控知识，小儿卫生保健及小儿临床用药相关知识。

2.1.2 通过学习，学生能对护理学相关基础知识，小儿正常结构、功能与心理，儿科常见疾病的心理、社会因素进行正确描述，对小儿常见临床心理问题能进行正确评估与干预，能及时了解学科发展动态。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、制订护理计划及实施整体护理，并对患者实施恰当的儿科护理技术，能够针对儿科疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，能够开展儿科危重症疾

病的应急救护，具备自主学习能力。

### 2.3 素质目标

2.3.1 学生在实施护理操作时关爱生命，尊重护理对象，体现人道主义精神和全心全意为护理对象服务的专业精神。

2.3.2 学生应养成严谨的科学精神，慎独的职业素养，严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

## 社区护理学

### 1. 社区护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理专业精神（1.2）培育关键素质。

1.2 为生物、心理、社会因素评估（2.7）、临床心理问题（2.8）、人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.3 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）、疾病观察和护理（3.4）、社区护理能力（3.6）培育关键能力。

1.4 为团队精神和跨学科合作（1.5）素质的达成提供支持。

1.5 为社区常见病、多发病、急危重症护理（2.4）、药理与药品管理（2.6）等知识的达成提供支持。

1.6 为护理基本技术（3.3）、应急救护能力（3.5）等能力的达成提供支持。

1.7 为护理职业行为（1.3）、护理学基础（2.2）、正常结构、功能、心理（2.3）、传染病防控知识（2.5）、发展动态（2.12）、沟通与合作能力（3.1）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### 2. 社区护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 学生能全面掌握社区护理学的基本知识；能复述社区不同人群的卫生保健知识和方法；能阐述传染病防控知识。

2.1.2 学生能熟悉对常见病、多发病等的评估知识；熟悉生物心理社会因素和社区心理问题的评估；学生能阐述社区常用药的相关知识；了解学科护理学科发展动态。

#### 2.2 能力目标



2.2.1 学生能够运用所学知识开展社区护理评估、护理计划及整体护理，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供社区护理服务。

2.2.2 学生能运用所学知识，与护理对象有效沟通，学会病情观察、急救初步能力，具备社区护理的基本能力。

### 2.3 素质目标

2.3.1 学生能够在护理实践中具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

2.3.2 学生能尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。

2.3.3 学生能够形成关爱生命，尊重护理对象的价值观；具有全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

## 护理伦理学

### 1. 护理伦理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理专业精神（1.2）培育关键素质。

1.2 为依法行护（1.4）培育关键素质。

1.3 为护理对象及家属权益（1.8）培育关键素质。

1.4 为掌握与护理学相关的伦理基础（2.1）培育关键知识。

1.5 为沟通与合作能力（3.1）培育关键能力。

1.6 为团队精神（1.5）素质的达成提供支持。

1.7 为评判性思维与临床决策（3.7）能力的达成提供支持。

1.8 为世界观、人生观、专业价值观（1.1）、职业行为（1.3）、卫生政策法规（2.10）的达成提供相关联的素质与知识基础。

### 2. 护理伦理学课程教学目标

2.1 专业知识目标：正确掌握护理伦理学的基本理论、基本原则和规范体系，能够阐述各护理实践领域中应遵循的伦理原则。

2.2 专业能力目标：能够应用护理伦理基本理论和原则指导临床护理实践领域中的工作，并能进行相应的伦理决策；能够及时把握护理伦理学发展和研究前沿动态。

2.3 职业素质目标：在临床诊疗过程中具有关爱生命、尊重患者的医学职业精神，树立“呵护生命是医学的最高宗旨”的职业价值观。

2.4 课程思政目标：培育学生的职业认同感、社会责任感和人文关怀意识，引导其树立“责任、义务、奉献、担当”的精神信念，培养具有社会主义核心价值观、哲学思想、锐辨思维、良好的人文素养和职业道德观的优秀护理人才。

## 护士人文修养

### 1. 护士人文修养课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 对护理学科有正确的认识，为形成专业价值观（1.1）培育关键素质。
- 1.2 为护理专业精神（1.2）培育关键素质。
- 1.3 为掌握与护理学相关的人文社会科学（2.1）培育关键知识。
- 1.4 为护理实践中有效沟通（3.1）培育关键能力。
- 1.5 为职业行为（1.3）素质的达成提供支持。
- 1.6 为具有良好团队精神（1.5）、自主学习（3.11）的达成提供相关联的素质与能力基础。

### 2. 护士人文修养课程教学目标

- 2.1 通过学习，学生能够掌握人文修养、人文关怀、美学修养、礼仪修养、人际关系及人际沟通等人文社会科学知识。
- 2.2 通过学习，学生了解生命周期关怀过程的护理人文关怀知识。
- 2.3 在护理实践中，学生能进行有效沟通与合作。
- 2.4 通过线上线下混合式学习，学生具备自主学习的能力。
- 2.5 通过学习，学生能够塑造护理专业精神，具备优良的护理专业价值观。
- 2.6 在护理实践过程中，显现职业行为，具有良好的团队精神。

## 护理心理学

### 1. 护理心理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 为与护理学相关的护理心理学的基础知识和科学方法（2.1）培育关键知识。
- 1.2 为掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化（2.3）培育关键知识。
- 1.3 为熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法（2.8）培育关键知识。
- 1.4 为具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力（3.2）培育关键知识。
- 1.5 为人群卫生保健的知识和方法（2.9）的达成提供支持。

1.6 为有效沟通与合作（3.1）、病情观察和护理能力（3.4）、社区护理的基本能力（3.6）等能力的达成提供支持。

1.7 为创新精神（1.6）、学科的发展动态及趋势（2.12）、心理因素评估和干预方法（3.7）的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

## **2. 护理心理学课程教学目标**

2.1 学生能掌握护理心理学基本知识 with 基本能力。

2.2 学生能叙述常见心身疾病的护理评估、护理计划及整体护理方法。

2.3 学生能通过精神科临床实习熟悉心理疾病的病情观察与护理基本技能。

2.4 学生能通过心理测量、病例讨论等方法培育心理评估能力。

2.5 学生能在社区、不同人群保健护理、合作与沟通、创新精神等培育心理能力。

2.6 学生能通过不同途径的课外学习了解护理心理学的发展动态与趋势。

## **护理教育学**

### **1. 护理教育学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为临床教学（3.8）培育关键能力。

1.2 为与护理学相关的教育学的基础知识和科学方法（2.1）的达成提供支持。

1.3 为沟通与合作能力（3.1）和自主学习能力（3.11）的达成提供支持。

### **2. 护理教育学课程教学目标**

2.1 学生能熟悉教育学理论、课程设置及教育评价方法等基础知识。

2.2 学生能掌握课堂教学及临床教学的技巧与方法。

2.3 学生能具备初步的临床教学能力。

2.4 学生能培养沟通合作能力以及自主学习能力。

## **护理研究**

### **1. 护理研究课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为创新精神、终身学习观念（1.6）培育关键素质。

1.2 为质疑态度和批判反思精神（1.7）培育关键素质。

- 1.3 为了解护理学科发展动态（2.12）培育关键知识。
- 1.4 为护理研究（3.9）培育关键能力。
- 1.5 为自主学习和创新发展（3.11）培育关键能力。
- 1.6 为护理职业行为（1.3）素质的达成提供支持。
- 1.7 为团队精神和跨学科合作（1.5）及外语（3.10）的达成提供相关联的素质与能力基础。

## **2. 护理研究课程教学目标**

- 2.1 通过学习，学生能够及时查阅护理学科发展动态。
- 2.2 学生能开展初步的护理研究。
- 2.3 学生在科研活动中具备自主学习能力和创新发展能力。
- 2.4 学生能够运用外语检索并阅读外文文献。
- 2.5 学生能树立创新精神和终身学习观念，对科研结果敢于质疑。
- 2.6 学生在科研活动中树立科学精神、慎独修养和严谨求实的工作态度，在科研中具备团队精神和跨学科合作观念，以解决护理工作中的实际问题。

## **眼耳鼻咽喉科护理学**

### **1. 眼耳鼻咽喉科护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

- 1.1 为眼耳鼻咽喉科常见病、多发病（2.4）培育关键知识。
- 1.2 为眼耳鼻咽喉科临床用药药理（2.6）培育关键知识。
- 1.3 为眼耳鼻咽喉科常见临床心理问题的评估与干预（2.8）培育关键知识。
- 1.4 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。
- 1.5 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。
- 1.6 为眼耳鼻咽喉科护理基本技术（3.3）培育关键能力。
- 1.7 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。
- 1.8 为掌握人体正常结构、功能与心理（2.3）、常见疾病的心理、社会因素的评估（2.7）知识的达成提供支持。
- 1.9 为护理评判性思维和临床决策（3.7）、临床教学（3.8）等能力的达成提供支持。
- 1.10 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、有效沟通与合作（3.1）等

的达成提供相关联的素质与能力基础。

## **2. 眼耳鼻咽喉科护理学课程教学目标**

### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能够正确说出眼耳鼻咽喉科常见病、多发病的护理知识。

2.1.2 通过学习，学生能够正确描述生物、心理、社会因素的评估要点、熟悉人群卫生保健。

### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的眼耳鼻咽喉科护理技术，能够针对眼耳鼻咽喉科疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，具备自主学习能力。

### **2.3 素质目标**

2.3.1 学生能够在护理职业行为中具备良好素质，在实施护理行为过程中具备敬业精神和护理职业行为能力。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，在执业过程中体现人文执业能力与专业执业能力的有机结合。

## **护理管理学**

### **1. 护理管理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学相关的人文社会科学基础（2.1）培育关键知识。

1.2 为沟通与合作（3.1）培育关键能力。

1.3 为护理专业学生的专业精神（1.2）、依法行护（1.4）、成本效益（1.9）等素质的达成提供支持。

1.4 为护理专业学生的创新精神和终身学习态度（1.6）、法律法规和政策（2.10）、学科发展（2.12）、临床教学能力（3.8）、自主学习和创新发展能力（3.11）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### **2. 护理管理学课程教学目标**

2.1 能阐述管理学的基本知识和基本职能，理解管理的现象和规律，关注学

科发展。

2.2 能够说出与护理相关的法律法规和政策，依法行护，保障护士合法权益。

2.3 能够运用管理的基本知识和技能解决护理工作中的实际问题，具有较强的沟通、合作能力和临床教学能力。

2.4 通过学习，具有良好的职业道德，注重社会效益，保障护理质量的同时进行成本管理，提高经济效益。

2.5 通过学习，找到有效的学习方法，养成质疑态度和批评反思精神及创新精神，养成良好的学习习惯，树立自主学习和终身学习理念。

## 中医护理学

### 1. 中医护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为常见病、多发病、危急重症（2.4）培育关键知识。

1.2 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.3 为传统医学（2.11）培育关键知识。

1.4 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.5 为中医护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.6 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.7 为护理职业行为（1.3）、团队精神和跨学科合作（1.5）等素质的达成提供支持。

1.8 为有效沟通与合作（3.1）能力的达成提供支持。

1.9 为专业精神（1.2）、社区护理（3.6）的达成提供相关联的素质与能力基础。

### 2. 中医护理学课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 学生能够较全面掌握中医护理学基本知识与基本理论。

2.1.2 学生能够初步掌握辨证施护的方法。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展中医护理，并对患者实施恰当的中医护理技术。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，与临床各科开展跨学科合作。

2.2.3 学生能够运用《中医护理学》开展社区护理。

2.3 素质目标

2.3.1 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

2.3.2 学生能够在护理职业行为中具备良好职业素养、团队合作和跨学科合作精神。

## 老年护理学

### 1. 老年护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为老年期常见病、多发病护理（2.4）培育关键知识。

1.2 为老年人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.3 为护理评估、护理计划及整体护理能力（3.2）培育关键能力。

1.4 为老年人用药的基本知识（2.6）、老年疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、老年人的心理评估与干预（2.8）等知识的达成提供支持。

1.5 为老年人病情观察与护理（3.4）及评判性思维与临床决策能力（3.7）的达成提供支持。

1.6 为专业精神（1.2）及老年护理基本技术（3.3）的达成提供相关联的素质与能力基础。

### 2. 老年护理学课程教学目标

2.1 学生能描述出老年期常见病及多发病的护理要点。

2.2 学生能够复述老年人群卫生保健的相关知识。

2.3 学生能够针对老年人群开展护理评估，制订护理计划并实施整体护理。

2.4 学生能说出老年人用药的基本知识。

2.5 学生能准确评估老年人的生物、心理、社会因素，并进行心理评估及干预。

2.6 能够运用老年护理基本技术对患病老年人开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。



2.7 在护理活动中关爱老人，尊重老年人的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，全心全意为老年人的健康服务。

## **康复护理学**

### **1. 康复护理学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.2 为康复护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.3 为康复护理基本技术（3.3）培养关键能力。

1.4 为护理职业行为（1.3）、团队精神和跨学科合作（1.5）等素质的达成提供支持。

1.5 为常见病、多发病、急危重症（2.4）的护理知识的达成提供支持。

1.6 为有效沟通与合作（3.1）、病情观察和康复护理（3.4）、评判性思维和临床决策（3.7）等能力的达成提供支持。

1.7 为护理专业精神（1.2）、疾病的生物、心理、社会因素（2.7）、社区护理能力（3.6）等的达成提供相关联的素质、知识与能力基础。

### **2. 康复护理学课程教学目标**

#### **2.1 知识目标**

2.1.1 通过学习，学生能够较全面掌握康复护理学基本知识与基本能力。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉常见病、多发病、急危重症中的康复护理学知识。

#### **2.2 能力目标**

2.2.1 学生能够运用所学知识开展康复护理评估、康复护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的康复护理技术。

2.2.2 学生在康复护理过程中能够进行有效沟通与合作，与临床各科开展跨学科合作。

2.2.3 学生能够运用《康复护理学》开展社区护理。

#### **2.3 素质目标**

学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

## 临床思维与技能

### 1. 临床思维与技能课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为质疑态度和批判反思精神（1.7）培育关键素质。

1.2 为生物、心理、社会因素的评估（2.7）培育关键能力。

1.3 为心理评估与干预（2.8）培育关键能力。

1.4 为护理评估、护理计划及整体护理（3.2）培育关键能力。

1.5 为护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.6 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。

1.7 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.8 为专业精神（1.2）、护理职业行为（1.3）、团队精神和跨学科合作（1.5）等素质的达成提供支持。

1.9 为有效沟通与合作（3.1）、疾病的应急救护（3.5）、自主学习和创新发展（3.11）等能力的达成提供支持。

1.10 为药理与药品管理（2.6）、学科发展动态（2.12）提供相关联的知识基础。

### 2. 临床思维与技能课程教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够灵活运用临床思维去分析问题和解决问题。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉生物、心理、社会因素的评估要点。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的护理技术，能够针对疾病开展病情观察与护理，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，能够开展疾病的应急救护，具备自主学习能力。

#### 2.3 素质目标

2.3.1 学生能够在护理职业行为中具备良好素质，在实施护理行为过程中具备专业精神、职业行为和团队精神和跨学科合作意识。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备临床思维能力。

## 卫生法学

### 1. 卫生法学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识（1.4）培育关键素质。

1.2 为在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识（1.8）培育关键素质。

1.3 为护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法（2.1）、了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规（2.10）培育关键知识。

1.4 为培养关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神（1.2）和自主学习能力（3.11）的达成提供相关联的素质和能力基础。

1.5 为护理学本科专业毕业要求中的素质、知识、能力提供通识基础。

### 2. 卫生法学课程教学目标

2.1 通过课堂讲授使学生掌握卫生法学的基本理论、基本法律制度。

2.2 通过课堂讲授和案例讨论相结合的形式使学生能运用卫生法学原理和相关法律规定对有关卫生执法过程中及医疗工作中的不规范现象进行法律分析和法律评价。

2.3 通过课堂讲授和案例讨论相结合的形式使学生树立在法律框架范围内实施医疗行为的意识。

2.4 通过课堂讲授让学生了解国内外卫生法学领域的最新成就。指导学生自主学习法律知识。

## 临床营养学

### 1. 临床营养学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理学基本知识（2.2）、常见病、多发病护理（2.4）、常见疾病预防控制和管理知识（2.5）、基本的药理知识临床用药及管理（2.6）、疾病生物、社会因素（2.7）、人群卫生保健（2.9）知识的达成提供支持。

1.2 为护理评估、制订护理计划及实施整体护理的基本能力（3.2）的达成提供支持。

1.3 为科学职业行为（1.3）、专业精神、伦理意识（1.4）、创新精神和终身学习（1.6）素质的达成提供关联知识。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中的素质、知识、能力培养提供通识内容。

## **2. 临床营养学课程教学目标**

2.1 通过本课程的学习，要求学生掌握临床营养学的基本理论知识，掌握各类营养素的营养学意义和的食物来源；

2.2 对不同年龄和生理状态下的人群的营养特点有清晰的认识，熟悉膳食调查及营养评价的方法，掌握平衡膳食的基本要求；

2.3 熟悉各种疾病的营养治疗要点。正确理解营养、膳食与人体健康、疾病的关系，了解学科发展方向及在临床工作中的地位。

## **预防医学**

### **1. 预防医学课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用**

1.1 为护理学本科专业的常见传染病和慢性病的预防（2.5）、熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素（2.7）培育关键知识。

1.2 为护理学本科专业质疑态度和批判反思（1.7）的素质达成提供支持。

1.3 为护理学本科专业熟悉不同人群卫生保健（2.9）的知识达成提供支持。

1.4 为从事社区护理的基本能力（3.6）的达成提供支持。

1.5 为运用评判性思维和临床决策的能力（3.7）的达成提供关联能力基础。

1.6 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### **2. 预防医学课程教学目标**

2.1 掌握预防医学特点，健康的三个维度“身体健康、心理健康、社会健康”，健康决定因素及健康生态学模型，理解生理、心理、社会因素对健康的意义。

2.2 掌握预防医学中描述性研究、队列研究、病例-对照研究和实验性研究的原理与方法，并能够理解临床试验的设计、实施、数据的收集和分析，结果的解读，对已有研究结果进行批判性分析，评估其研究结果的可信度。

2.3 掌握传染病的流行过程、传播途径、预防和控制的策略与措施，从而对

传染病的法定报告制度、计划免疫的实施及效果评价及院内感染的防控有较好的预防意识。

2.4 掌握慢性病的流行状况和影响因素，及慢性病的生命全程的预防管理理念和模式，及国内外对慢性病的防治策略。

2.5 了解“环境、职业、食物”等公共卫生的危险因素及对人群健康的影响。

## 护理专业英语

### 1. 护理专业英语课程满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为运用一门外语阅读护理学文献和简单交流（3.10）培育关键能力。

1.2 为护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法（2.1）、护理学基础理论和基本知识（2.2）等知识目标的达成提供支持。

1.3 为有效沟通与合作（3.1）和自主学习和创新发展（3.11）能力的达成提供支持。

1.4 为护理学专业本科生毕业要求中素质、知识、能力的培养提供通识基础。

### 2. 护理专业英语课程教学目标

2.1 通过讲授法为主的教学，学生掌握或熟悉常用护理环境下护、患英文交流的基本表达，并对文化习俗、个人信仰和权利等方面在护理过程中的体现予以关注。

2.2 通过讲授和互动，学生初步掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

2.3 通过案例讨论等途径，学生对护理学基础理论和基本知识予以复习巩固，并一定程度地扩展了知识面。

2.4 通过讲授法为主并结合学生制作并展示相关内容的 ppt 并参与问答，使得学生具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

2.5 通过讲授法、布置作业和课堂提问等方式，使学生具备运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

2.6 通过专业英语的学习，帮助学生具有自主学习和创新发展的语言能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

## 精神科实习

### 1. 精神科实习满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

- 1.1 为职业行为（1.3）培育关键知识。
- 1.2 为团队精神和跨学科合作（1.5）培育关键知识。
- 1.3 为护理对象和家属权益（1.8）培育关键知识
- 1.4 为常见病、多发病、急危重症（2.4）培育关键知识。
- 1.5 为药理知识、临床用药、及药品管理（2.6）培育关键知识。
- 1.6 为疾病的生物、心理、社会因素的评估（2.7）培育关键知识。
- 1.7 为常见临床心理问题的评估和干预（2.8）培育关键知识。
- 1.8 为人群卫生保健（2.9）培育关键知识。
- 1.9 为沟通与合作（3.1）培育关键能力。
- 1.10 为护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的（3.2）培育关键能力。
- 1.11 为精神科护理基本技能（3.3）培育关键能力。
- 1.12 为精神科护理病情观察和护理（3.4）培育关键能力。
- 1.13 为精神科评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。
- 1.14 为专业精神（1.2）、法律和伦理（1.4）素质的达成提供支持。
- 1.15 为人体正常结构、功能（2.3）知识的达成提供支持。
- 1.16 为树立科学的世界观和人生观、价值观（1.1）、了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规（2.10）等的达成提供相关联的素质和知识基础。

### 2. 精神科实习教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能够熟悉常见精神症状的表现及常见于哪些精神疾病，全面掌握精神科常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。全面掌握药理知识、临床用药、及药品管理。全面掌握常见临床心理问题的评估和干预。

2.1.2 通过学习，学生能够熟悉生物、心理、社会因素的评估要点、掌握人群卫生保健，具备一定的法律和伦理常识。

#### 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识开展护理评估、护理计划及整体护理，并对患者实施恰当的精神科护理技能，建立治疗性护患关系，针对精神疾病开展病情观察与护理，进行有效沟通与合作，并具备评判性思维与临床决策能力。

2.2.2 学生能够运用护理程序，为精神障碍患者提供精神药物治疗的观察和护理。掌握精神科护理基本技能。

2.2.3 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作，针对精神科突发事件能够开展应急处理。

### 2.3 素质目标

2.3.1 通过学习，学生能够在护理职业行为中具备良好素质。

2.3.2 学生能够形成正确的专业价值观，具备全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

## 社区实习

### 1. 社区实习满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理职业行为（1.3）培育关键素质。

1.2 为团队精神和跨学科合作（1.5）培育关键素质。

1.3 为护理对象及家属权益（1.8）培育关键素质。

1.4 为常见病、多发病、急危重症（2.4）培育关键知识。

1.5 为传染病（2.5）培育关键知识。

1.6 为疾病的生物、心理、社会因素（2.7）培育关键知识。

1.7 人群卫生保健（2.9）培育关键知识。

1.8 为沟通与合作（3.1）培育关键能力。

1.9 社区护理能力（3.6）培育关键能力。

1.10 为专业精神（1.2）、法律与伦理（1.4）的达成提供素质支持。

1.11 为世界观人生观和专业价值观（1.1）、国家卫生工作方针政策和法规（2.10）等的达成提供相关联的素质与知识基础。

### 2. 社区实习教学目标

#### 2.1 知识目标

2.1.1 通过学习，学生能全面掌握社区护理相关知识；熟悉影响健康与疾病

的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法；掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

2.1.2 通过学习，学生能熟悉不同人群的卫生保健知识；了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

## 2.2 能力目标

2.2.1 学生能够运用所学知识从事社区护理的基本能力，能对不同人群实行健康保健服务。

2.2.2 学生在护理过程中能够进行有效沟通与合作能力。

## 2.3 素质目标

2.3.1 学生能够在护理实践中树立科学的世界观和人生观，以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

2.3.2 学生具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

2.3.3 学生能尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识，具有法律和伦理意识。

2.3.4 学生能够形成关爱生命，尊重护理对象的价值观；在应用护理技术时能充分考虑护理对象及家属权益；具有全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

## 毕业实习

### 1. 毕业实习满足护理学专业本科毕业标准的途径与作用

1.1 为护理职业行为（1.3）培育关键素质。

1.2 为团队精神和跨学科合作（1.5）培育关键素质。

1.3 为护理对象及家属权益保护（1.8）培育关键素质。

1.4 为成本效益观念形成（1.9）培育关键素质。

1.5 为常见病、多发病、急危重症护理（2.4）培育关键知识。

1.6 为传染病预防、控制、管理（2.5）培育关键知识。

1.7 为药理知识、临床用药及管理（2.6）培育关键知识。

1.8 为人群卫生保健知识与方法（2.9）培育关键知识。

1.9 为有效沟通与合作（3.1）培育关键能力。



1.10 为护理评估、护理计划、整体护理（3.2）培育关键能力。

1.11 为护理基本技术（3.3）培育关键能力。

1.12 为病情观察和护理（3.4）培育关键能力。

1.13 为应急救护（3.5）培育关键能力。

1.14 为评判性思维和临床决策（3.7）培育关键能力。

1.15 为专业精神（1.2）、依法行护（1.4）等素质的达成提供支持。

1.16 为人体正常结构、功能、心理及变化（2.3）、生物、心理、社会因素评估与干预（2.7）、临床心理评估和干预（2.8）、学科发展动态（2.12）、结构功能异常与疾病（2.13）等知识的达成提供支持。

1.17 为专业价值观（1.1）、卫生政策与法规（2.10）等的达成提供相关联的素质与知识基础。

## **2. 毕业实习教学目标**

2.1 在临床带教与临床实践中培育学生崇尚科学、慎独修养、严谨求实的工作态度和谨守职业道德的职业行为。

2.2 在临床实习中养成尊重同事和同行的意识与行为，培育团队精神和跨学科合作的意识。

2.3 在临床实践中懂得在选择和应用护理技术时充分考虑护理对象及家属权益，知晓各级护理人员的工作权限以及对自身能力的客观评价，养成对难以胜任工作及时寻求上级护士帮助的意识。

2.4 在各种护理方案与措施的选择中，培养学生成本效益观念，以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

2.5 通过护理实习轮转带教加强与巩固生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识及常见传染病的预控和管理知识。

2.6 通过各护理学科轮转实习加强与巩固基本药理知识、临床用药及药品管理知识。

2.7 在临床实践中关注人群卫生保健知识和方法，尤其重视对健康教育、疾病康复和临终关怀的有关知识的了解与能力的提升。

2.8 在实习带教和临床实践中注重培养与评价学生有效沟通与合作的能力。

2.9 通过临床实践与基于工作场所的教学提高学生运用多学科知识进行护

理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的能力。

2.10 通过临床实践与临床技能中心开发训练巩固和加强基础护理、急救护理、专科护理和具有配合实施常用诊疗技术等技术能力。

2.11 通过多病种反复的临床实践培育常见病、多发病的病情观察和护理能力。

2.12 通过急诊科实习培育配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。

2.13 通过 CBL 和临床多病种反复实践培育学生初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

2.14 通过带教老师言传身教培育学生依法行护意识和专业精神。

2.15 通过临床实践加深对人体正常结构、功能、心理等知识的理解，巩固对健康与疾病有关生物、心理、社会因素的评估与干预的了解、促进学生积极了解学科发展动态以及对护理学基础知识的复习。

2.16 通过临床实践加深对护理专业价值观以及国家卫生法律法规的理解。

